Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим Советом	Советом родителей	Директор ГБОУ школа № 69
Протокол № 10 от 17.06.2025	Протокол № 3 от "17.06.2025"	Ткачёв Е.А.
		Приказ №143 от 17.06.2025

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.22 20:14:07 +03'00'

Учебный план

начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
и с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3) (6 лет обучения)

на 2025/2026 учебный год

Выписка
из Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2025г.

1.Общие положения

1.1. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Школа) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 8.3), (1Д-К, 2К-1, 3К-1 класс).

1.2. Учебный план Школы сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;
- Письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации (вместе с методическими рекомендациями) по введению федеральных основных общеобразовательных программ» ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 8.3);
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 25.12.2017 № 3983-р (зарегистрирован МИФНС 08.02.18 ОГРН 1117847074190, ГРН 2187847558248).
- Календарного учебного графика Школы;

1.3. Учебный план Школы на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.4. Прием обучающихся осуществляется на основании заключения Центральной и (или) Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии.

2. Режим работы образовательного учреждения

2.1. Учебный год в Школе начинается **01 сентября 2025 года.** Окончание учебного процесса: **26 мая 2026 года.** Продолжительность учебного процесса: - в I первых и первых дополнительных классах – 33 недели; - во 2х – 4х классах – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов:

В 1, 1 дополнительных – 4 классах учебный год делится на 4 четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1 четверть	01.09.2025	26.10.2025	8 недель

2 четверть	05.11.2025	28.12.2025	8 недель
3 четверть	09.01.2026	20.03.2026	10 недель
4 четверть	30.03.2026	26.05.2026	8 недель
			34 недели

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Установлены следующие сроки и продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
Зимние	29.12.2025	08.01.2026	9 дней
(1-ый класс)	07.02.2026	15.02.2026	9 дней
Весенние	21.03.2026	29.03.2026	9 дней
			27 дней (36 дней)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью 30 минут. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает: - для обучающихся 1-х и 1х дополнительных классов – 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;

2.2. Обучение в первом и первом дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в 1 и 1 дополнительном классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.3. Продолжительность учебной нагрузки на уроке 2х – 4х классов 40 минут. 2.4. Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков для 2х – 4х классов

№ урока	время
1 урок	09:00 – 09:40
перемена 10 минут	
2 урок	09:50 – 10:30
перемена 20 минут (завтрак)	
3 урок	10:50 – 11:30
перемена 10 минут	
4 урок	11:40 – 12:20
перемена 10 минут	
5 урок	12:30 – 13:10
перемена 30 минут (обед)	
6 урок	13:40 – 14:20
перемена 10 минут	
7 урок	14:30 – 15:10

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

3. Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности

3.1. При реализации АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 8.3) образовательная организация использует:

- учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ) (educaltai.ru);

3.2. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

3.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 04.04.2025 N 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным

программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»

3.4. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

3.5. Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Отметка как цифровое оформление оценки по варианту 8.3 вводится учителем со второго полугодия 2 класса, т.е. тогда, когда обучающиеся научаются элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучаются под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4 классах выставляется за четверть.

3.6. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

В первых и первых дополнительных классах проводится итоговая аттестация обучающихся с РАС в форме итоговой диагностической работы по русскому языку и математике.

Во 2-4 классе промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти по математике и русскому языку. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по русскому языку и математике.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

Класс	**Форма проведения промежуточной аттестации**		**Форма проведения итоговой аттестации**	
	Русский язык	**Математика**	**Русский язык**	**Математика**

I	-	-	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
I доп.	-	-	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
I доп.	-	-	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
II	Списывание; диктант	Контрольная работа	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год
III	Списывание; диктант	Контрольная работа	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год
IV	Списывание; диктант	Контрольная работа	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год

3.7. Вариант 8.3. может реализовываться в разных формах: обучающиеся с РАС могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии (далее ПМПК), и может составлять от одного месяца до года. Уточнение и конкретизация особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения.

Срок получения образования по варианту 8.3 - 6 лет. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

3.8. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

4. Учебный план

4.1. Особенности учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования (вариант 8.3). Учебный план обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённым лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту

завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет. В связи с особыми образовательными потребностями обучающиеся с расстройством аутистического спектра и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия предполагается постепенное включение в образовательный процесс за счёт организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

4.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

4.3. Для обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Распределение часов из части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений
1, 1 дополнительных – 4 классов

Класс	Количество часов в неделю	Предмет
II	2	Русский язык
	1	Математика
III	2	Русский язык
	1	Математика
IV	2	Русский язык
	1	Математика

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра учебного плана, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

4.5. В учебном плане представлены шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

4.6. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Годовой учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

(1х, 1 дополнительных – 4 классов)
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Класс \Учебные предметы	Количество часов						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	648
2. Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование (изобразительное искусство)	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технология	Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-		102	102	102	306
Русский язык					34	34	34	102
Математика					34	34	34	102
Ручной труд					34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**198**	**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**35**
логопедические занятия, ритмика		99	99	99	102	102	102	603
ЛФК		33	33	33	34	34	34	201
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	66	66	68	68	68	402
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
ВД Разговоры о важном.		33	33	33	34	34	34	201
ВД Азбука здоровья		33	33	33	34	34	34	201
ВД Сказкотерапия		33	33	33	34	34	34	201
ВД Социально-бытовой труд		33	33	33	34	34	34	201
Итого:		132	132	132	136	136	136	804

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительный первый класс (Д1)-IV классы (вариант 8.3.) - легкая умственная отсталость с РАС

Предметные области	Класс \Учебные предметы	Количество часов						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технология	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-		3	3	3	9
Русский язык					1	1	1	3
Математика					1	1	1	3
Ручной труд					1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**35**
логопедические занятия, ритмика		3	3	3	3	3	3	18
ЛФК		1	1	1	1	1	1	6
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
ВД Разговоры о важном.		1	1	1	1	1	1	6
ВД Азбука здоровья		1	1	1	1	1	1	6
ВД Сказкотерапия		1	1	1	1	1	1	6
ВД Социально-бытовой труд		1	1	1	1	1	1	6
Итого:		31	31	31	33	33	33	192

5. План внеурочной деятельности

5.1. План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом

психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённого легкой умственной отсталостью, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся с РАС.

5.2. Программа коррекционной работы разработана образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с расстройством аутистического спектра и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

5.3. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение основных особых образовательных потребностей детей с РАС и включает специальную коррекционную работу:

- по развитию адекватного учебного поведения и социально бытовых навыков ребенка;
- аффективной сферы и преодолению трудностей во взаимодействии с окружающими, развитию средств вербальной и невербальной коммуникации;
- осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитию внимания детей к эмоционально - личностным проявлениям и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся.

Программа коррекционной работы раскрывает механизм взаимодействия с родителями обучающихся в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

5.4. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5.5. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используются на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

5.6. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.
5.7. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Годовой учебный план внеурочной деятельности и занятий коррекционной направленности (1х, 1 дополнительных – 4 классов)
на 2025-2026 учебный год

Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия)**:**	**1**	**1 д**	**1 д**	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Психокоррекция. Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	68	68	68	**402**
Развитие речи. Развитие познавательной деятельности	66	66	66	68	68	68	**402**
ЛФК	33	33	33	34	34	34	**201**
Ритмика	33	33	33	34	34	34	**201**
Итого	**198**	**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1206**
Внеурочная деятельность:							
ВД Азбука здоровья	33	33	33	34	34	34	**201**
ВД Сказкотерапия	33	33	33	34	34	34	**201**
ВД Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	34	34	34	**201**
ВД «Разговоры о важном»	33	33	33	34	34	34	**201**
Итого	**132**	**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**804**
Количество учебных недель	33	33	33	34	34	34	

Годовой учебный план внеурочной деятельности и занятий коррекционной направленности (1х, 1 дополнительных – 4 классов) на 2025-2026 учебный год

Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия)**:**	**1**	**1 д**	**1 д**	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Психокоррекция. Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12

Развитие речи. Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	12
ЛФК	1	1	1	1	1	1	6
Ритмика Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Итого	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
Внеурочная деятельность:							
ВД Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1	6
ВД Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	6
ВД Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
ВД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Итого	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
Количество учебных недель	33	33	33	34	34	34	
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**