Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Русский язык»

наименование предмета (курса) в соответствии с учебным планом

4 класс (5-ый год обучения)

Предметная область. *Направленность программы*	**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**
Уровень	Базовый (адаптированный для обучающихся с ЗПР)
Нормативная база	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"; - Федерального закона от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ); – Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023; – Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

	просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; – Федеральных рабочих программ для обучающихся с ЗПР (ФРП ЗПР); – адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2 на 2023-2028гг. (АООП НОО ЗПР), утвержденной приказом директора от 15.06.2023 г. № 169 - р) с изменениями (приказ директора от 17.06.2025 г. № 143-р); – учебного плана ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год, утверждённого приказом директора от 17.06.2025 № 143-р.
УМК учебного предмета (курса)	Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России».
ФИО автора-составителя	Пашенцева Светлана Валерьевна – учитель начальных классов (4А класс).
Категория обучающихся	Обучающиеся 4 класса с ОВЗ (задержкой психического развития). Нозологическая группа 7.2
Цель и задачи учебного предмета (курса)	**Целью** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Достижение поставленных целей обеспечивается решением практических задач: - формирование знаково-символического восприятия

	языка учащимися; - развитие речи, мышления, воображения школьников; - формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения, аргументации высказанной точки зрения. - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты – повествования небольшого объёма. - формирование структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.
Объем учебного времени (количество часов в год и в неделю)	На изучение курса «Русский язык» в 4 классе (5-ый год обучения) отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов в год (34 учебные недели).
Основные разделы (темы) учебного предмета (курса)	***Сведения о русском языке*** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект. ***Фонетика и графика*** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)* ***Орфоэпия***

	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. ***Лексика*** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). ***Состав слова (морфемика)*** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу). ***Морфология*** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена

	существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу). ***Синтаксис*** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу). ***Орфография и пунктуация*** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении,

	состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). ***Развитие речи*** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.
Периодичность и формы входного контроля и промежуточной аттестации	Система оценивания – пятибалльная. Промежуточная аттестация по итогам четверти. Проверочные работы по итогам изучения темы. Контрольные работы проводятся в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур.