Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Ткачев Е.А.

Приказ № 182 от 29.08.2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.21 11:01:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

СКАЗКОТЕРАПИЯ

для 9 К класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Учитель класса

_____ Л.А.Ратнер

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА	**ПРИНЯТА**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО учителей начальных (основных, коррекционных) классов	Педагогическим Советом Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Директор _____ Ткачев Е.А.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.		Приказ № 182 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

СКАЗКОТЕРАПИЯ

для 9 К класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Учитель класса

_____ Л.А.Ратнер

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова
_____

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия» разработанная на основе ФАООП УО Вариант 2

составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения: коррекция эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и

различных эмоциональных состояний; разрешение личностных, поведенческих и эмоциональных проблем.

- Углубить представление детей о многообразии сказок, учить выделять основных сказочных героев, различать сказочные и реальные события.

- Формировать навыки речевого общения, умение последовательно и правильно излагать свои

- Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.

- Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение.

- Развивать психофизические процессы (внимание, память, мышление и т.д.).

- Развивать навыки связной речи, обогащать словарь детей.

- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

- Развивать творческие способности.

- Воспитывать любовь к родной культуре через русские народные сказки.

- Воспитание у детей положительных нравственных качеств.

- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно,

- Доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Минимальный уровень:

-участие (в рамках своих психофизических возможностей) в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-участие в играх в соответствии с психофизическими возможностями;

Достаточный уровень:

-восприятие на слух сказок и ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

-понимание содержания небольших по объему сказок;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

2.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. ПРАКТИКУМ ПО СКАЗКОТЕРАПИИ Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2000.

3.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

4.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург: Речь, 2004г. -354 с.

5.Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

6.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

7.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Приложения

Приложение 1……КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Приложение 2…… Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2)

по предмету внеурочной деятельности «Сказкотерапия»
8К класса

№	Тема	Дата
1	Адаптированная сказка "Копатыч собирает урожаЙ"	02.сен
2	Адаптированная сказка "Маленькая рыбка ищет маму"	09.сен
3	Адаптированная сказка "Тотте убирается	16.сен
4	Адаптированная сказка "Макс и лампа"	23.сен
5	Адаптированная сказка "Хочу торт"	30.сен
6	Адаптированная сказка "Я такой разный"	07.окт
7	Адаптированная сказка "Теремок"	14.окт
8	Адаптированная сказка "Курочка, мышка и тетерев"	21.окт
9	Адаптированная песня "Жили у бабуси"	11.ноя
10	Адаптированные стихотворения о еде	18.ноя
11	Адаптированная сказка "Петух и краски"	25.ноя
12	Медведь, ежик, мышка и геометрические фигуры	02.дек
13	Адаптированная сказка "Замечательная зима"	09.дек
14	Адаптированное стихотворение "Скоро-скоро Новый год"	16.дек
15	Адаптированная сказка "Медвежонок Тедди и Новый год"	23.дек
16	Адаптированное стихотворение "В лесу родилась елочка"	13.янв
17	Адаптированная сказка "Мороз и заяц"	20.янв
18	Адаптированная сказка "Рукавичка"	27.янв
19	Адаптированная сказка "Мишка на лыжах"	03.фев
20	Адаптированная сказка "Пора купаться зайчонок"	10.фев
21	Адаптированное стихотворение "Где обедал воробей?"	17.фев
22	Адаптированная сказка "Я такой разный"	24.фев
23	Адаптированная сказка "Я такой разный"	03.мар
24	Адаптированная сказка "Я такой разный"	10.мар
25	Адаптированная сказка "Удивительная весна"	17.мар
26	Адаптированная сказка "Весной"	31.мар
27	Адаптированное стихотворение "Дом который построил Джек"	07.апр

28	Адаптированная сказка "цыпленок и утенок"	14.апр
29	Адаптированная сказка "Капризная кошка"	21.апр
30	Зайчик и медведь идут на пикник	28.апр
31	Адаптированная сказка "Кораблик"	12.май
32	Адаптированная сказка "Пароходик"	19.май
33	Адаптированное стихотворение "Что готовят повара?"	26.май
34	Адаптированное стихотворение "Мама я хочу поесть"	