МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей коррекционных классов	Педагогическим Советом	Директор
Горошкина С.А.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Е.А. Ткачев
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.		Приказ № 182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.25 16:56:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

На 2025-2026 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.

Составитель:
учитель
Т.Ю.Рыжова

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Цель:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-Учить самостоятельно работать с книгой.

- Расширять и активизировать словарный запас;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
3. Развитие познавательной активности.
4. Коррекция и развитие психомоторной сферы.
5. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
7. В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
8. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
9. Развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления
10. Развитие всех компонентов речи.
11. Развитие артикуляционной моторики.
12. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
13. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвертого класса, курс русского языка в 4 классе рассчитан на 133 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в четвертом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвертого класса и составляет 4 часа в неделю.

Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

−определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
−в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
−осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
−проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;
−понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
−готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

−входить и выходить из учебного помещения со звонком;
−ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
−пользоваться учебной мебелью;
−адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
−работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
−передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
−принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
−активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
−соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

−писать;
−читать;
−выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
−наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

−слушать и понимать речь других;
−учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
−вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
−использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
−обращаться за помощью и принимать помощь;
−слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
−договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы учебного курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	16
3.	«Делу-время, потехе-час»»	7
4.	«В мире животных»	12
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	22
7.	«Весёлые истории»	10
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	12
9.	«В мире волшебной сказки»	10

10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	15
	Итого:	**136**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1	Снова в школу. По Н.Носову	02.09
2	Жил-был учитель. Э.Мошковская	03.09
3	Чему учат в школе. М.Пляцковский	04.09
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	05.09
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	09.09
6	Шум и шумок. По Е.Ильиной	10.09
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	11.09
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому	12.09
9	Читалочка. В.Берестов	16.09
10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	17.09
11	Загадки	18.09
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	19.09
13	Жёлтой краской кто-то…Н.Антонова	23.09
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	24.09
15	Подарки осени. Е.Благинина	25.09
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой	26.09
17	Лес осенью. А.Твардовский	30.09
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной	01.10
19	Славная осень! Н.Некрасов	02.10
20	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	03.10
21	Осень. К.Бальмонт	07.10
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	08.10
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	09.10
24	Скучная картина! А.Плещеев	10.10
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	14.10
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	15.10
27	Время листьям опадать… По Г.Граубину	16.10
28	Загадки	17.10
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	21.10
30	Пекла кошка пирожки…Русская потешка	22.10
31	Сенокос. Чешская потешка	23.10
32	Карусели. По Л.Пантелееву	24.10
33	Прятки. По Н.Носову	05.11
34	Считалки.	06.11
35	Жмурки. По М.Булатову	07.11
36	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потезхе-час»	11.11
37	Бодливая корова. По К.Ушинскому	12.11

38	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	13.11
39	Пушок. По В.Гаранжину	14.11
40	Томка. По Е.Чарушину	18.11
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	19.11
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	20.11
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв	21.11
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	25.11
45	Гостья. По А.Дорохову	26.11
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	27.11
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	28.11
48	Загадки.	02.12
49	Обобщение по разделу «В мире животных»	03.12
50	Миша-мастер. Г.Ладонщиков	04.12
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	05.12
52	Михаськин сад. В.Хомченко	09.12
53	Как люди радуются. По С.Баруздину	10.12
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	11.12
55	Котёнок. Е.Благинина	12.12
56	Птичка. В.Голявкин	16.12
57	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	17.12
58	Снег идёт. По Л.Воронковой	18.12
59	Снегурочка. А.Слащёв	19.12
60	Снегурочка. А.Слащёв	23.12
61	Зима. И.Суриков	24.12
62	Декабрь. С.Маршак	25.12
63	Ёлка. По В.Сутееву	26.12
64	Ёлка. По В.Сутееву	30.12
65	Вечер под рождество. По.Л.Клавдиной	13.01
66	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	14.01
67	На горке. По Н.Носову	15.01
68	На горке. По Н.Носову	16.01
69	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	20.01
70	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	21.01
71	Как солнце с морозом поссорились. А.Бродский	22.01
72	Зимняя сказка. П.Головкин	23.01
73	Митины друзья. Г.Скребицкий	27.01
74	Митины друзья. Г.Скребицкий	28.01
75	Снежная шапка. В.Бирюков	29.01
76	В шубах и шапках. По А.Тумбасову	30.01
77	Не ветер бушует над бором. Н.Некрасов	03.02
78	Находчивый медведь. По В.Бианки	04.02
79	Зимние приметы. По А.Спирину	05.02
80	Загадки	06.02
81	Обобщение по разделу «Зима наступила»	10.02
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	11.02
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	12.02

84	Одни неприятности. Г.Остер	13.02
85	Однажды утром. М.Пляцковский	17.02
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков	18.02
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак	19.02
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову	20.02
89	Отвечайте, правда ли. Г.Чичинадзе	24.02
90	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	25.02
91	Март. В Алфёров	26.02
92	Восьмое марта. По М Фроловой	27.02
93	Восьмое марта. По М Фроловой	03.03
94	Бабушка-забота. Е.Благинина	04.03
95	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	05.03
96	Последняя льдина. По В.Бианки	06.03
97	Весна. А.Плещеев	10.03
98	Скворцы прилетели. По А.Баркову	11.03
99	Всему свой срок. По Э.Шиму	12.03
100	Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин	13.03
101	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	17.03
102	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки	18.03
103	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает..»	19.03
104	Хаврошечка. Русская народная сказка	20.03
105	Хаврошечка. Русская народная сказка	24.03
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	25.03
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	26.03
108	У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин	27.03
109	Подарки феи. По Ш.Перро	07.04
110	Подарки феи. По Ш.Перро	08.04
111	Горшочек каши. Братья Гримм	09.04
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому	10.04
113	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	14.04
114	Царь-колокол. М.Ильин	15.04
115	Город на Неве. С.Васильева	16.04
116	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	17.04
117	Сочинение на тему. С.Вербова	21.04
118	Какое это слово? По Л.Кассилю	22.04
119	Главное дело. По В.Никольскому	23.04
120	Защита. А.Усачёв	24.04
121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	28.04
122	День Победы. Т.Белозёров	29.04
123	Обобщение по разделу «Родная земля»	30.04
124	Ливень. С.Козлов	05.05
125	Тучка. Г.Граубин	06.05
126	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	07.05
127	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	08.05

128	Одуванчик. Е.Благинина	12.05
129	Встреча со змеёй. По А.Дорохову	13.05
130	Летний снег. А. Бродский	14.05
131	После зимы будет лето. В.Голявкин	15.05
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская	19.05
133	Летние приметы. По А.Спирину	20.05
134	Стихи о лете	21.05
135	Доскажи словечко. Летние загадки.	22.05
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	26.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник:

С.Ю.Ильина, Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. 8-е издание; Москва «Просвещение», 2022 год.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.