МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей коррекционных классов	Педагогическим Советом	Директор
_____ Горошкина С.А.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	_____ Е.А. Ткачев
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.		Приказ № 182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.24 15:37:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающегося 3 класса с расстройством

аутистического спектра

и с легкой умственной отсталостью

вариант 8.3

На 2025-2026 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.
_____

Составитель:
учитель
_____Т.Ю.Рыжова

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой УО). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 3 класса (РАС) и специфики классного коллектива.

Краткая характеристика ученика с РАС:

Мальчик знает свое имя, фамилию, имена близких людей, педагогов. У ребенка полностью отсутствует речь, использует звукоподражание, многие звуки выговорить не в состоянии. Пассивный словарь достаточно большой. Активно использует жесты. Просьбы, желания пишет печатными буквами на листе бумаги.

.Понимает односложную словесную инструкцию, но не всегда выполняет.

Учебная мотивация отсутствует. Задачу принимает, познавательная активность сформирована слабо, интерес к заданию удерживает только в том случае, если ребенку задача интересна. Школьные задания выполняет быстро, неаккуратно.

На уроках ученик сидит на своём рабочем месте только под постоянным контролем взрослого, работает по желанию. Демонстрирует полевое поведение: ходит по классу, хватает из шкафов игры, книги.

Может самостоятельно работать по образцу.

Помощь педагога принимает не всегда. За помощью обращается самостоятельно: берет за руку, заглядывает в глаза.

У мальчика частично сформированы пространственно-временные представления. Ориентируется в школьном расписании.

Объем памяти средний, запоминает быстро. Преобладает зрительная память.

Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители.

Целенаправленная деятельность возможна только с организующей поддержкой взрослого.

В обучении детей с РАС следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование навыков учебной работы.

Реализация программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с РАС: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с

контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания.

Необходимым является использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.)

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд» в третьем классе предусматривает решение следующих основных учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Во время обучения необходимо использовать разнообразные демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты; методы и приёмы обучения объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

В течение обучения учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством выполнения изделия. Наряду с повседневным, текущим контролем по труду один раз в четверть проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки ручного труда в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения предмета являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты

***Минимальный уровень*:**

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать: - правила организации рабочего места;

- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания;
- приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений планируемых результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Труд», сопровождается текущим контролем успеваемости целью, которого является систематическая проверка учебных достижений обучающихся, предотвращение трудностей в дальнейшем обучении детей и лучшая организация учебного процесса. Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий). Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Одним из основных элементов устного контроля в третьем классе на уроках ручного труда являются вопросы. Задаваемые школьникам вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько они усвоили изучаемый учебный материал; доступны по формулировке и разнообразны по технике опроса обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами, применять соответствующие приемы обработки материалов и др.). Одним из основных элементов практического контроля в третьем классе на уроках ручного труда является применение разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся третьего класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника проведения практического контроля может быть в устной форме или с опорой на текст или дидактические материалы в виде иллюстраций в учебнике, карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. с ожиданием решения поставленных практических задач.

Одним их эффективных методов текущего контроля является метод нетрадиционного контроля, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений. На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны кроссворды, игры- задания и др., составленные из слов письменных определений или картинок.

Проверка планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» - это контроль устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), выявление уровня освоения обучающимися технологических знаний, умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить

трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка	**Критерии оценки**
5	обучающийся в полном объеме демонстрирует верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Применяет их в решении технологических задач, и легко переносит в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, в процессе его выполнения проявляет самостоятельность. В случае допущенной ошибки, при выполнении задания, может исправить её без помощи или с незначительной помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленной ошибки. Использует правильно технологическую терминологию
4	обучающийся демонстрирует частично полные и верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Иногда затрудняется применять их в решении наиболее трудных технологических задач, и переносить в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, однако в процессе его выполнения иногда нуждается в частичной помощи учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её самостоятельно. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленную учителем ошибку. Использует правильно технологическую терминологию, но с незначительными неточностями.
3	ставится, если обучающийся демонстрирует не в полном объеме и в ряде случаев не верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках ручного труда. Испытывает трудности применять их в решении технологических задач разной сложности, и переносе в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает с помощью учителя, нуждаются в дополнительной инструкции, в процессе его выполнения требуется помощь учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её с помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся затрудняется без помощи учителя установить причину, сделанной ошибки. Затрудняется использовать технологическую терминологию.
2	обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию

Содержание программы

Повторение пройденного учебного материала во втором классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов).

Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы).

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы.

«Работа с бумагой и картоном»

Организация рабочего места при работе с бумагой. Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги).

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, бумаги.

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги.

Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон»,

«полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном.

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»; Вырезание ножницами из бумаги.

Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам». Обрывание бумаги.

Понятия» «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш». Соединение деталей изделия.

Клеевое соединение.

Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Приемы сцепления деталей (колец). Примерные практические работы:

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о нитках. Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток.

Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок (кисточки).

Повторение сведений о тканях.

Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани.

Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая.

Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани.

Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения и устройство игл.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани.

Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги); шитье. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками.

Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка

«строчкой косого стежка в два приема». Экскурсия в швейную мастерскую.

Работа с древесиной

Изделия из древесины.

Различия понятий «дерево» и «древесина».

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»).

Экскурсия в столярную мастерскую.

Работа с проволокой

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях,

Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Подготовка рабочего места для работы с проволокой.

Правила обращения с проволокой.

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора.

Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты).

Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Методы и формы обучения

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1.	Правила поведения на уроках труда.	01.09
2.	Работа с природными материалами.	05.09
3.	Аппликация из засушенных листьев "Птица".	08.09
4.	Аппликация из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	12.09
5.	Осенняя гирлянда	15.09
6.	Осенняя гирлянда	19.09
7.	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном.	22.09
8.	Аппликация из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	26.09
9.	Окантовка картона бумагой.	29.09
10.	Изготовление картины на окантованном картоне.	03.10
11.	Работа с проволокой. Введение.	06.10
12.	Улитка из проволоки.	10.10
13.	Работа с древесиной. Введение в раздел.	13.10
14.	Обработка дерева наждачной бумагой.	17.10
15.	Окрашивание деревянной заготовки.	20.10
16.	Самостоятельная работа.	24.10
17.	Повторение.	07.11
18.	Объемные изделия из природных материалов.	10.11
19.	Птица из пластилина и сухой травы.	14.11
20.	Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	17.11
21.	Изделия из металлоконструктора.	21.11
22.	Сборка квадрата из планок.	24.11
23.	Буквы из проволоки.	28.11
24.	Буквы из проволоки.	01.12
25.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	05.12
26.	Складная гирлянда из цветной бумаги.	08.12
27.	Цепочка из бумажных колец.	12.12
28.	Карнавальная полумаска "Очки".	15.12
29.	Карнавальные головные уборы. Каркасная шапочка.	19.12
30.	Изготовление кокошника.	22.12
31.	Карнавальный головной убор. Шлем.	26.12
32.	Самостоятельная работа.	29.12
33.	Складная доска для игры.	12.01
34.	Складная доска для игры.	16.01
35.	Аппликация из древесных стружек.	19.01
36.	Игрушка из ниток.	23.01
37.	Шапочка из ниток.	26.01
38.	Работа с нитками и иглой.	30.01
39.	Строчка прямыми стежками.	02.02
40.	Сшивание двух квадратов прямыми стежками.	06.02
41.	Строчка косыми стежками.	09.02
42.	Изготовление закладки.	13.02
43.	Экскурсия в столярную мастерскую.	16.02
44.	Аппликация "Собачка" из древесных опилок.	20.02
45.	Аппликация "Цыплёнок" из древесных опилок.	27.02
46.	Оформление картинки на окантованном картоне.	02.03
47.	Ткань. Виды работы с тканью.	06.03

48.	Изготовление прихватки.	13.03
49.	Изготовление прихватки.	16.03
50.	Назначение и форма коробок.	20.03
51.	Открытая коробка из тонкого картона.	23.03
52.	Коробка с бортами, соединенными встык.	27.03
53.	Оформление коробки.	06.04
54.	Строчка прямого стежка в два приёма.	10.04
55.	Строчка косого стежка в два приёма «зигзаг».	13.04
56.	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик".	17.04
57.	Вышивка Котика на картоне.	20.04
58.	Вышивка Котика на картоне.	24.04
59.	Изготовление закладки с вышивкой.	27.04
60.	Изготовление закладки с вышивкой.	04.05
61.	Аппликация из зерен.	08.05
62.	Аппликация из зерен.	15.05
63.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	18.05
64.	Матрешка из бумаги.	22.05
65.	Собака из бумаги	25.05
66.	Лестница из конструктора.	
67.	Самостоятельная работа.	
68.	Повторение.	