МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей коррекционных классов	Педагогическим Советом	Директор
Горошкина С.А.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Е.А. Ткачев
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.		Приказ № 182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.24 15:35:32 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 3 класса с расстройством

аутистического спектра

и с легкой умственной отсталостью

вариант 8.3

На 2025-2026 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.

Составитель:
учитель
Т.Ю.Рыжова

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой УО). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 3 класса (РАС) и специфики классного коллектива.

Краткая характеристика ученика с РАС:

Мальчик знает свое имя, фамилию, имена близких людей, педагогов. У ребенка полностью отсутствует речь, использует звукоподражание, многие звуки выговорить не в состоянии. Пассивный словарь достаточно большой. Активно использует жесты. Просьбы, желания пишет печатными буквами на листе бумаги.

Понимает односложную словесную инструкцию, но не всегда выполняет.

Учебная мотивация отсутствует. Задачу принимает, познавательная активность сформирована слабо, интерес к заданию удерживает только в том случае, если ребенку задача интересна. Школьные задания выполняет быстро, неаккуратно.

На уроках ученик сидит на своём рабочем месте только под постоянным контролем взрослого, работает по желанию. Демонстрирует полевое поведение: ходит по классу, хватает из шкафов игры, книги.

Может самостоятельно работать по образцу.

Помощь педагога принимает не всегда. За помощью обращается самостоятельно: берет за руку, заглядывает в глаза.

У мальчика частично сформированы пространственно-временные представления. Ориентируется в школьном расписании.

Объем памяти средний, запоминает быстро. Преобладает зрительная память.

Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители.

Целенаправленная деятельность возможна только с организующей поддержкой взрослого.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Для обучающихся с РАС очень важна чёткая организация пространства и времени. В связи с этим необходима адаптация пространства класса. Это не только разделение класса на зоны (учебную, игровую, релаксации), но и наличие в доступном для учеников месте визуальных подсказок с правилами, схемами, на которые они могут посмотреть в случае необходимости. При этом нельзя допускать перегрузки визуальными стимулами. В зоне видимости учеников должно находиться только то, что относится к конкретному уроку.

Содержание и способы подачи учебного материала должны адаптироваться учителем в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся с РАС. Ученику на начальных этапах бывает трудно продолжительное время слушать учителя, поэтому лучше придавать заданиям практическую направленность.

Кроме того, особое внимание нужно уделить адаптации инструкций к заданиям. Для упрощения восприятия детьми инструкции используются: разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых будет схематически показано, что нужно делать; для учеников, умеющих читать, – дублирование устных инструкций письменными.

В связи с тем, что обучающиеся с РАС с трудом воспринимают фронтальную речь

учителя (объяснение материала), им должна оказываться индивидуальная помощь. Со стороны учителя это может быть индивидуальное дублирование материала конкретному учащемуся с называнием его имени. Со стороны тьютора – это указательный жест на нужное задание, или поворот головы ребёнка в сторону учителя, или образец нужного в данный момент поведения.

Кроме того, помогает использование визуальных подсказок, прикреплённых сначала на парте ученика, а в дальнейшем, когда он сможет ориентироваться на доску, сбоку доски.

Цель заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по русскому языку;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные направления коррекционной работы:

1.Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2.Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
3.Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
4.Коррекция и развитие психомоторной сферы.
5.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
6.Формирование и развитие коммуникативных навыков.
7.В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
8.Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
9.Развитие общей моторики с использованием элементов логоритмики
10. Развитие артикуляторной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляторного аппарата)
11. Развитие всех компонентов речи:

- Развитие звукопроизношения
- Обогащение и уточнение словарного запаса ребенка
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений

Содержание программы

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.

Перенос слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль

и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о гласных и согласных звуках и буквах;
- различать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- о делении слов на слоги;
- дифференцировать, подбирать слова, обозначающих предмет, действия, признаки;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;
-записывать под диктовку слова и короткие предложения(2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основные требования к умениям учащихся:

- Минимальный уровень:
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–

класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений планируемых результатов

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Использование в учебном процессе разного рода проверочных работ помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного обучающегося из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы выработки орфографической зоркости у обучающихся. В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний. При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система. Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	**Критерии оценки**
5	обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету
4	обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
3	обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
2	обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

При итоговом оценивании самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, курс русского языка в третьем классе рассчитан на 134 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет в 4 часа в неделю.

Методы и формы обучения

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учебно-методический комплект

1. Э. В. Якубовская. Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., «Просвещение» 2021
2. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (методические рекомендации) (Электронное издание)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык

№	Тема	Дата
1.	Предложение. Выделение предложения из текста	01.09
2.	Предложение и его схема	02.09
3.	Предложение и его схема	03.09
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	04.09
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	08.09
6.	Завершение начатого предложения	09.09
7.	Завершение начатого предложения	10.09
8.	Различение набора слов и предложения	11.09
9.	Порядок слов в предложении	15.09
10.	Порядок слов в предложении	16.09
11.	Составление предложений по сюжетной картинке	17.09
12.	Предложение. Закрепление знаний	18.09
13.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	22.09
14.	Работа над ошибками	23.09
15.	Знакомство с алфавитом	24.09
16.	Расположение слов по алфавиту.	25.09
17.	Звуки гласные и согласные	29.09
18.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	30.09
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	01.10
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	02.10
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	06.10
22.	Проверка безударных гласных в слове	07.10
23.	Проверка безударных гласных в слове	08.10
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	09.10
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	13.10
26.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные»	14.10
27.	Работа над ошибками	15.10
28.	Порядок слов в предложении	16.10
29.	Деление слов на слоги	20.10
30.	Деление слов на слоги	21.10
31.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	22.10
32.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	23.10
33.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	05.11
34.	Работа над ошибками	06.11
35.	Перенос части слова при письме	10.11
36.	Перенос части слова при письме	11.11
37.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	12.11
38.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	13.11
39.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	17.11
40.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	18.11
41.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	19.11
42.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	20.11
43.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	24.11
44.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	25.11
45.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	26.11

46.	Различение твёрдых и мягких согласных	27.11
47.	Различение твёрдых и мягких согласных	01.12
48.	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.	02.12
49.	Написание ЖИ-ШИ в словах	03.12
50.	Написание ЖИ-ШИ в словах	04.12
51.	Написание ЧА-ЩА в словах	08.12
52.	Написание ЧА-ЩА в словах	09.12
53.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	10.12
54.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	11.12
55.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	15.12
56.	Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»	16.12
57.	Работа над ошибками	17.12
58.	Составление пар звонких и глухих согласных	18.12
59.	Составление пар звонких и глухих согласных	22.12
60.	Различение Б – П	23.12
61.	Различение В – Ф	24.12
62.	Различение Д – Т	25.12
63.	Различение Г – К	29.12
64.	Различение Ж – Ш	30.12
65.	Различение З – С	12.01
66.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	13.01
67.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14.01
68.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	15.01
69.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	19.01
70.	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	20.01
71.	Работа над ошибками	21.01
72.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	22.01
73.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	26.01
74.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	27.01
75.	Название предметов, действий и признаков предметов	28.01
76.	Название предметов, действий и признаков предметов	29.01
77.	Названия предметов.	02.02
78.	Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	03.02
79.	Обобщающее название для группы однородных предметов	04.02
80.	Выделение названий предметов из предложения	05.02
81.	Выделение названий предметов из предложения	09.02
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	10.02
83.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	11.02
84.	Контрольная работа по теме «Имена собственные»	12.02
85.	Работа над ошибками	16.02
86.	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	17.02
87.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	18.02
88.	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	19.02
89.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	24.02
90.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что	25.02

	сделают?»	
91.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	26.02
92.	Постановка вопросов к названиям действий	02.03
93.	Постановка вопросов к названиям действий	03.03
94.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	04.03
95.	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	05.03
96.	Работа над ошибками	10.03
97.	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	11.03
98.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	12.03
99.	Различение предметов по их признакам	16.03
100.	Различение предметов по их признакам	17.03
101.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	18.03
102.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	19.03
103.	Выделение названий признаков предмета из предложения	23.03
104.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	24.03
105.	Название предметов, действий и признаков	25.03
106.	Название предметов, действий и признаков	26.03
107.	Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	06.04
108.	Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	07.04
109.	Предлоги К, ПО со словами	08.04
110.	Предлог ОТ со словами	09.04
111.	Предлоги НАД, ПОД со словами	13.04
112.	Предлог О со словами	14.04
113.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	15.04
114.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	16.04
115.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	20.04
116.	Работа над ошибками	21.04
117.	Выделение предложения из текста	22.04
118.	Выделение предложения из текста	23.04
119.	Предложение законченное и незаконченное	27.04
120.	Предложение законченное и незаконченное	28.04
121.	Распространение предложений	29.04
122.	Распространение предложений	30.04
123.	Слова в предложении	04.05
124.	Порядок слов в предложении	05.05
125.	Порядок слов в предложении	06.05
126.	Составление предложений	07.05
127.	Составление предложений	12.05
128.	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	13.05
129.	Работа над ошибками	14.05
130.	Слово. Правила правописания в слове	18.05
131.	Название предметов и признаков	19.05
132.	Названия действий	20.05
133.	Названия действий	21.05
134.	Предложение	25.05

135.	Предложение	26.05
136.	Повторение пройденного	