МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей коррекционных классов	Педагогическим Советом	Директор
_____ Горошкина С.А.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	_____ Е.А. Ткачев
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.		Приказ № 182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.25 14:51:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающихся 2 класса с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

На 2025-2026 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.
_____

Составитель:
учитель
_____ Т.Ю.Рыжова

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Ручной труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Во время обучения необходимо использовать разнообразные демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты; методы и приёмы обучения объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

В течение обучения учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством выполнения изделия. Наряду с повседневным, текущим контролем по труду один раз в четверть проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ручной труд» во 2 классе рассчитан на 65 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки ручного труда во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения предмета являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты изучения трудового обучения проявляются:

подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;

подбор материалов с учетом требований технологии;

планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой дисциплины;

подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструирование из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической

ценности вещей; знание видов художественных ремесел; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Ручной труд» во втором классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином.	01.09
2.	Изготовление из пластилина брусков. "Ворота".	05.09
3.	Лепка из пластилина молотка.	08.09
4.	Экскурсия в лес, парк. Сбор природных материалов для уроков труда.	12.09
5.	Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом.	15.09
6.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха).	19.09
7.	Виды и сорта бумаги. Подставка для кисти.	22.09
8.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	26.09
9.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Гроздь винограда».	29.09
10.	Изготовление аппликации из мятой бумаги "Дерево зимой под снегом".	03.10
11.	Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Цветок.	06.10
12.	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. «Ягоды».	10.10
13.	Пришивание пуговиц.	13.10
14.	Лепка из пластилина чашек и блюдец. Игра "Чаепитие".	17.10
15.	Вырезание снежинок.	20.10
16.	Изготовление украшений к Новому году.	24.10
17.	Аппликация из обрывной бумаги "Яблоко",	07.11
18.	Аппликация из обрывной бумаги "Рыба".	10.11
19.	Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки девочки из ниток.	14.11
20.	Изготовление фигурки мальчика из ниток.	17.11
21.	Лепка чайной посуды в форме шара.	21.11
22.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	24.11
23.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Раскрой и соединение деталей, прямой строчкой.	28.11
24.	Изготовление игольницы «Котик».	01.12
25.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик».	05.12
26.	Лепка по образцу или с натуры игрушек (автобус, грузовой и легковой автомобиль).	08.12
27.	Изготовление героев сказки «Колобок» в технике оригами.	12.12
28.	Изготовление рыбки. Техника оригами	15.12
29.	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Игра "Переход улицы"	19.12
30.	Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации.	22.12
31.	Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	26.12
32.	Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	29.12
33.	Приемы вышивания нитками. "Цветок"	12.01
34.	Приёмы вышивания нитками. «Солнышко».	16.01
35	Лепка столярных инструментов	19.01
36	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	23.01
37	Изготовление птички. Аппликация из бумаги	26.01

38	Изготовление птички. Изготовление рыбки.	30.01
39	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных ягод из ниток	02.02
40	Плетение косички из веревочек	06.02
41	Лепка стакана для карандашей	09.02
42	Лепка с натуры цветочного горшка	13.02
43	Лепка по представлению чайной посуды	16.02
44	Изготовление закладки для книг	20.02
45	Лепка по образцу цыпленка и утенка	27.02
46	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	02.03
47	Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	06.03
48	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	13.03
49	Изготовление поздравительных открыток	16.03
50	Изготовление аппликации «Грузовик»	20.03
51	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	23.03
52	Составление коллекции тканей	27.03
53	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	06.04
54	Изготовление игольницы	10.04
55	Изготовление игольницы	13.04
56	Изготовление игольницы	17.04
57	Изготовление игольницы	20.04
58	Изготовление игольницы	24.04
59	Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	27.04
60	Лепка по представлению свободных композиций	04.05
61	Лепка по представлению свободных композиций	08.05
62	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	15.05
63	Выполнение стежка «шнурок»	18.05
64	Выполнение стежка «шнурок»	22.05
65	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	25.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2024.

2. Рабочая тетрадь:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2024. – В 2-х ч.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- тематические таблицы;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- инструкционные карты.