МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей коррекционных классов	Педагогическим Советом	Директор
Горошкина С.А.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Е.А. Ткачев
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.		Приказ № 182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.25 14:48:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

На 2025-2026 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Малышакова С.В.

Составитель
учитель
Т.Ю.Рыжов

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 135 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет в 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление простых предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; различение звуков на слух в произношении; составление слов из букв и слогов разрезной азбуки; написание строчных и прописных букв.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; составление и распространение предложений; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах школьникам с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных

орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники с интеллектуальными нарушениями овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1.	Повторение. Звуки и буквы.	01.09
2.	Выделение звука и буквы в слове.	02.09
3.	Правописание имен.	03.09
4.	Предмет и слово, называющее предмет. *Капуста*	04.09
5.	Предложение. Правило записи предложения.	08.09
6.	Предложение и его схема. Словарное слово: с*обака*	09.09
7.	Распространение предложений.	10.09
8.	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	11.09
9.	Составление предложений с данным словом. Словарное слово: карандаш.	15.09
10.	Составление предложений по иллюстрациям.	16.09
11.	Гласные звуки и буквы.	17.09
12.	Согласные звуки и буквы.	18.09
13.	Гласные и согласные звуки и буквы.	22.09
14.	Слова, которые различаются одним звуком. Словарное слово: ветер.	23.09
15.	Письмо предложения по памяти.	24.09
16.	Слова, которые различаются количеством звуков.	25.09
17.	Составление пар слов, различающихся одним звуком	29.09
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	30.09
19.	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	01.10
20.	Знакомство со знаком ударения. Словарное слово: Москва	02.10
21.	Ударение в словах.	06.10
22.	Выделение ударного гласного в слове.	07.10
23.	Упражнения в выделении ударного гласного в слове.	08.10
24.	Слог. Деление слов на слоги.	09.10
25.	Упражнения в составлении слов из слогов.	13.10
26.	Гласные в образовании слогов.	14.10
27.	Деление слов на слоги. Словарное слово: помидор	15.10
28.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	16.10
29.	Упражнения в делении слов со звуками И-Й на слоги. Словарное слово: морковь	20.10
30.	**Контрольный диктант по теме «Деление слов на слоги».**	21.10

31.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	22.10
32.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	23.10
33.	Дифференциация В-Ф.	05.11
34.	Дифференциация Г-К.	06.11
335.	Дифференциация Д-Т.	10.11
36.	Дифференциация Ж-Ш.	11.11
37.	Дифференциация З-С.	12.11
38.	Различение звонких и глухих согласных.	13.11
39.	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	17.11
40.	Шипящие согласные.	18.11
41.	Свистящие согласные.	19.11
42.	Шипящие и свистящие согласные. Словарное слово *улица*.	20.11
43.	Различение шипящих и свистящих согласных.	24.11
44.	Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных.	25.11
45.	Буква Е в начале слова или слога.	26.11
46.	Написание слов с буквой Е в начале.	27.11
47.	Буква Ё в начале слова или слога.	01.12
48	Написание слов с буквой Ё в начале.	02.12
49.	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	03.12
50.	Буква Ю в начале слова или слога.	04.12
51.	Написание предложений, включающих слова с буквой Ю. Письмо по памяти.	08.12
52.	Буква Я в начале слова или слога.	09.12
53.	Написание предложений, включающих слова с буквой Я. Словарное слово *заяц.*	10.12
54.	**Контрольный диктант по теме «Письмо слов с мягкими согласными»**	11.12
55.	Работа над ошибками . Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	15.12
56.	Дифференциация Ы-И в словах.	16.12
57.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	17.12
58.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	18.12
59.	Дифференциация У-Ю в словах.	22.12
60.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	23.12
61.	Дифференциация О-Ё в словах.	24.12
62.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	25.12

63.	Дифференциация А-Я в словах.	29.12
64.	Гласная Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.	30.12
65	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	12.01
66	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарное слово: *мороз*	13.01
67	Написание слов с Ь на конце.	14.01
68	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	15.01
69	Упражнения в различении слов с твердым и мягким согласным на конце.	19.01
70	Проверочная работа. Контрольное списывание.	20.01
71	Правописание слов с твердым и мягким согласным на конце.	21.01
72	Предмет и его название. Словарное слово: *коньки.*	22.01
73	Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?*	26.01
74	Названия частей предметов. Словарное слово: пальто	27.01
75	Предмет и его части.	28.01
76	Различение сходных предметов и их названий.	29.01
77	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	02.02
78	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Словарное слово: *огурец*	03.02
79	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	04.02
80	Названия предметов, отвечающих на вопрос: *кто?* Словарное слово: *ворона*	05.02
81	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос: *кто?* Словарное слово: *корова.*	09.02
82	Слова, отвечающие на вопросы: *кто?* и *что?*	10.02
83	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: *кто?* и *что?*	11.02
84	Проверочная работа. Картинный диктант.	12.02
85	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Словарное слово: *ребята*	16.02
86	Упражнения в различении слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	17.02
87	**Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов».**	18.02
88	Большая буква в именах людей.	19.02
89	Правописание имен людей.	24.02
90	Проверочная работа. Контрольное списывание.	25.02
91	Большая буква в фамилиях людей.	26.02
92	Большая буква в именах и фамилиях людей.	02.03
93	Упражнения в написании имен и фамилий с большой буквы.	03.03

94	Большая буква в кличках животных.	04.03
95	**Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и действий»**	05.03
96	Большая буква в написании имен, фамилий людей и кличек животных.	10.03
97	Упражнения в написании имен собственных.	11.03
98	Действие и его название.	12.03
99	Названия действий, отвечающих на вопрос *что делает?*	16.03
100	Названия действий, отвечающих на вопрос *что делают?*	17.03
101	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопрос *что делают?*	18.03
102	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопросы: *что делает, что делают?*	19.03
103	Подбор названий действий к названиям предмета. Словарное слово: *воробей*	23.03
104	Упражнения в подборе названий действий к названиям предмета.	24.03
105	Названия действий предметов единственного и множественного числа.	25.03
106	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопросы *что делает?* и *что делают?*	26.03
107	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	06.04
108	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	07.04
109	Предлог как отдельное слово. Словарное слово: *берёза.*	08.04
110	Употребление предлогов в предложении. Словарное слово: машина	09.04
111	Правописание предлогов.	13.04
112	Проверочная работа. Письмо по памяти.	14.04
113	Упражнения в написании предлогов со словами.	15.04
114	Слова с непроверяемыми гласными.	16.04
115	Выделение трудной гласной в словах.	20.04
116	Написание гласных в словах-родственниках.	21.04
117	Предложение. Выделение предложения из текста.	22.04
118	Правила записи предложения.	23.04
119	Проверочная работа. **Контрольное списывание.**	27.04
120	Предложение и его схема. Составление предложения по картинке.	28.04
121	Различение набора слов и предложения. Упражнения в составлении предложений.	29.04
122	Порядок слов в предложении. Словарное слово*: молоко*	30.04
123	**Итоговый контрольный диктант.**	04.05
124	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	05.05
125	Составление предложений по сюжетной картинке.	06.05

126	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	07.05
127	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	12.05
128	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	13.05
129	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	14.05
130	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова	18.05
131	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова	19.05
132	Названия предметов. Название действий	20.05
133	Названия предметов. Название действий	21.05
134	Повторение пройденного	25.05
135	Повторение пройденного	26.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.,2 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.