МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ №69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальной школы	Педагогическим Советом	Директор
Протокол №1 от «29» августа 2026 г.	Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	Ткачёв Е.А Приказ №135 от «31» августа 2026 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2026.10.20 17:09:04 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся 1 – 4 классов

(вариант 7.2)

на 2026 – 2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.

Составители
учителя начальной школы
Пашенцева С.В.
Лемшед Е.И.
Портнова В.А.
Норкина Е.В.
Пономаренко Е.В.

Санкт-Петербург 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»....10
1 КЛАСС....10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....15
2 КЛАСС....21
3 КЛАСС....28
4 КЛАСС....35
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....43
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....43
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....49
1 КЛАСС....49
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....50
2 КЛАСС....52
3 КЛАСС....54
4 КЛАСС....57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....61
1 КЛАСС (165 часов)....61
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)....67
2 КЛАСС (170 часов)....78
3 КЛАСС (170 часов)....95
4 КЛАСС (170 часов)....108

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер 64101) (далее ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП ООО ЗПР) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025).

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка

письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава

слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой

слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего

образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*[1]; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

[1] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йа], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких

и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом

уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития

мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь,

ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при

необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	**Развитие речи (8 часов[2])**	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Слово	Различение слова и предложения. Работа с	Совместная работа: составление предложения с заданным словом,

	и предложение (5 часов)	предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (27 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.

		анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости). Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание

		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч’] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	способа обозначения звука [й’]. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
5	Чтение (70 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.

		Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой. Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.
6	Письмо (70 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.

		гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе-нии под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Факт	Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	**Пропись-первая учебная тетрадь.**	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. использовать общие приемы решения задач. осуществлять поиск и выделение информации. использовать общие приемы решения задач. использовать знаково-	задавать вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета ставить вопросы и обращаться за помощью просить о помощи, обращаться за помощью адекватно использовать речь для планирования и	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. формулировать и удерживать учебную задачу. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. применять		01.09
2	**История возникновения письма.**							02.09
3	**Рабочая строка.**							03.09
4	**Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**							04.09
5	**Письмо длинных прямых наклонных.**							07.09
6	**Письмо длинных прямых наклонных.**							08.09
7	**Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**							09.09
8	**Письмо наклонной длинной линии с закруглением**							10.09

	внизу (влево).	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые	выполнению заданий. Положительно относиться к учению. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	символические средства и применять простейшие навыки письма. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	регуляции своей деятельности, слушать собеседника уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;	установленные правила. формировать учебную задачу и удерживать внимание. формировать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правила в планировании способа решения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
9	**Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.**						11.09	
10	**Письмо наклонных линий с петлёй внизу.**						14.09	
11	**Прописывание изученных элементов.**						15.09	
12	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху.**						16.09	
13	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**						17.09	
14	**Письмо полуовалов.**						18.09	
15	**Письмо полуовалов и овалов.**						21.09	

		предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа),		осознанно и произвольно строить свои сообщения.	соблюдать правила этикета адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
16	**Повторение.Письмо коротких наклонных линий.**	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. .		22.09

		наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.						
17	**Повторение.Длинная наклонная линия с закруглением внизу (влево)**	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		23.09
18	**Повторение.Короткая наклонная линия с закруглением внизу (вправо).**							24.09
19	**Повторение.**							25.09
20	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**	Писать короткую наклонную линию с закруглением	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам	осознанно и произвольно строить свои сообщения,	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и		28.09

21	**Повторение. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.**	вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	анализировать информацию.		условий действий, смысловое чтение.		29.09
22	**Строчная буква а**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		30.09
23	**Заглавная буква А**							01.10

		элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.						
24	**Строчная и заглавная буква а**	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		02.10
25-26	**Закрепление изученного.**							05.10 06.10

			учебе.					
27	**Строчная буква *о.***	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		07.10
28-29	**Заглавная буква О.**				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета			08.10 09.10
30-31	**Закрепление изученного.**				строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника			12.10 13.10
32	**Строчная буква *и.***	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		14.10

		анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	выполнению заданий.		работу одноклассников, оценивать ее по правилам)			
33-34	**Заглавная буква И.**				уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения			15.10 16.10
35-36	**Закрепление изученного.**				уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения			19.10 20.10
37	**Строчная буква *ы*.**	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		21.10
38	**Буквы и, ы.**				слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке			22.10

		содержащих буквы *и, ы*, и предложений.						
39	**Закрепление изученного.**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.	слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		23.10
40-41	**Урок-игра «Вставь букву».** **Закрепление изученного.**				выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах			05.11 06.11
	2 четверть							
42-43	**Строчная буква *у*.**							09.11 10.11
44	**Заглавная буква У.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю	использовать знаково-символические средства.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей		11.11
45	**Закрепление изученного.**							12.11
46-47	**Строчная буква н.**							13.11 16.11

48-49	**Заглавная буква Н.**	Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н*. Заглавная буква в именах собственных.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в		умственной формах	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		17.11 18.11
50	**Закрепление изученного.**	Сравнение печатной и	Принимать и осваивать социальную роль	использовать знаково-	адекватно использовать речь	узнавать, называть и		19.11

		письменной букв. Закрепление изученных звуков и букв.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	символические средства.	для планирования и регуляции своей деятельности	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов		
51-52	**Строчная буква *с.***	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		20.11 23.11
53-54	**Заглавная буква С.**							24.11 25.11
55	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	самостоятельно создавать алгоритмы		26.11
56-57	**Строчная буква *к.***							27.11 30.11

		печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.*	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	деятельности при решении проблем различного характера.		
58-59	**Заглавная буква К.**	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		01.12 02.12
60	**Закрепление изученного.**							03.12
61	**Строчная буква *т.***				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.			04.12
62	**Заглавная буква Т.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение	анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.		07.12

		Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.			собеседников			
63	**Заглавная буква в именах людей.**		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		08.12
64	**Письмо слогов с**	Сравнение	Принимать и осваивать	осознанное и	строить	ставить новые		09.12

	буквой Т, т.	строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. осознанное и произвольное речевое высказывание в	монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
65	**Закрепление изученного.**				формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.			10.12
66-67	**Строчная буква л.**				формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			11.12 14.12
68	**Заглавная буква Л.**				формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			15.12
69	**Урок-игра «Найди букву»**							16.12

				устной форме о живых организмах, птицах зимующих в				
70	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		17.12
71-72	**Строчная буква *р.***							18.12 21.12
73-74	**Заглавная буква Р.**							22.12 23.12
75	**Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного.**							24.12
76-77	**Строчная буква *в.***							25.12 28.12
78-79	**Заглавная буква В.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить		29.12 30.12

		анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка			необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		
80	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, . Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		11.01
	3 четверть							
81	**Строчная буква *е.***	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].		рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		12.01
82-	**Заглавная буква**	Списывание с		использовать	аргументировать	формулироват		13.01

83	**Е.**	письменного шрифта.		знаково-символические средства.	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	ь и удерживать учебную задачу, применять установленны е правила.		14.01
84	**Закрепление изученного.**			использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	формулироват ь и удерживать учебную задачу, применять установленны е правила.		15.01
85-86	**Строчная буква *п.***	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Оформление	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от		18.01 19.01

		границ предложения.				эталона.		
87-88	**Заглавная буква П.**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		20.01 21.01
89	**Закрепление изученного.**			уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета		22.01

						сделанных ошибок.		
90	**Письмо слов с изученными буквами.**			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		25.01
91	**Большая буква в именах.**		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.		26.01
92-93	**Строчная буква *м.***	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.		использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного		27.01 28.01

						характера.		
94	**Заглавная буква М.**	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.		использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.		преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.		29.01
95-97	**Закрепление изученного.**				формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			01.02 02.02
98	**Урок-игра «Составь и запиши слово»**			ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.	определять цели, функции участников, способов взаимодействия	применять установленные правила в планировании способа решения.		03.02
99	**Письмо слов с изученными буквами.**		Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	определять общую цель и пути ее достижения	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной		04.02

						задачей и условиями ее реализации.		
100-101	**Строчная буква *з.***	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’].		извлекать необходимую информацию из различных источников.	строить монологическое высказывание	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		05.02 08.02
102-103	**Заглавная буква З.**	Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З*.		ставить и формулировать проблемы.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.		09.02 10.02
104	**Закрепление изученного.**			рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами,	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать	применять установленные правила в планировании способа решения,		11.02

				приведенными в учебной литературе.	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
105	**Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.**	Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		12.02
106-107	**Строчная буква *б.* Заглавная буква Б.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.		использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.	определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в		24.02 25.02

		Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			и понимать речь других	сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
108	**Запись слогов и слов с буквами б, Б.**		Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		26.02
109	**Закрепление изученного. Запись предложений Урок-игра «В стране ребусов и загадок»**			самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		01.03

				использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
110	**Изменение слов по числам.**	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление		ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		02.03

111-113	**Закрепление изученного.**	границ предложения. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].		ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		03.03 04.03 05.03
114-115	**Строчная буква *д.***	Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		09.03 10.03
116-117	**Заглавная буква Д.**			учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		11.03 12.03
118	**Закрепление изученного.**			ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении		15.03

		ребусов. Работа с поговорками.		суждений об объекте.	определять общую цель и пути ее достижения	проблем различного характера.		
119	**Урок-путешествие «По рекам, по волнам»**			использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат		16.03
120	**Большая буква в названии рек.**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		17.03
121-	**Закрепление изученного.**			рефлексия способов и условий действий;	формулировать собственное мнение	формулировать и		18.03

122	**Урок-игра «Много, один»**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	и позицию, строить монологическое высказывание	удерживать учебную задачу.		19.03
123	**Строчная буква *я*.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		22.03
124-125	**Заглавная буква Я.**	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме.	Стремиться открывать новое знание.	использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		23.03 24.03
126-127	**Закрепление изученного.**	Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*		ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		25.03 26.03
	4 четверть							
128	**Письмо буквы *я* в начале слов.**			использовать знаково-	аргументировать свою позицию и	формулировать и		05.04

				символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
129	**Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		06.04
130	**Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		07.04

				использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
131	**Урок-игра «Отгадай слово»**			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		08.04
132	**Закрепление изученного.**	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		09.04
133	**Большая буква в именах людей.**			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с		12.04

						поставленной задачей и условиями ее реализации.		
134-136	**Запись предложений и коротких текстов.**			использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		13.04 14.04 15.04
137	**Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.**	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		16.04
138	**Буква *я* середине и на конце слов.**			использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	формулировать и удерживать учебную		19.04

		письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].			партнеров	задачу, применять установленные правила.		
139-142	**Закрепление изученного.**			учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		20.04 21.04 22.04 23.04
143-144	**Строчная буква *г.***		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		26.04 27.04
145-146	**Заглавная буква Г.**			использовать знаково-	анализировать информацию,	формулировать и		28.04 29.04

				символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
147-148	**Закрепление изученного.**			выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.		30.04 04.05
149-153	**Запись предложений и коротких текстов.**			выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовыв		05.05 06.05 07.05 11.05 12.05

						ать практическую задачу в познавательную.		
154-156	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного текста.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		13.05 14.05 17.05
157-158	**Проверим себя и оценим свои достижения. Работа над ошибками.**	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		18.05 19.05
159-160	**Письмо слов и предложений с изученными буквами.**	Списывание с письменного шрифта.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским	учить самостоятельно выделять и формулировать	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	выбирать действия в соответствии с		20.05 21.05

		Письмо под диктовку. Создание письменных текстов.	языком, грамотно говорить и писать.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	действия	поставленной задачей и условиями ее реализации		
161-162	**Обобщение.**	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		24.05 25.05 26.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	1 четверть							
1	**Здравствуй, школа!**	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	01.09	

		форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.	причины неудач в собственной учебе.					
2	**Речь устная и письменная.**	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Отличать предложение от слова	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	02.09	
3	**Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.**			Отличать предложение от слова	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	03.09	
4	**Предложение. Слово.**	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	07.09	
5	**Люби всё живое.**			Деление слов на слоги.	Строить понятные	Принимать учебную задачу	08.09	

		на слух количество слов в предложении; Объяснять смысл пословиц.	творческий подход к выполнению заданий	Обозначение слов схемой	высказывания			
6	**Слово и слог.**	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; Отвечать на вопросы к иллюстрации.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	09.09	
7	**Деление слов на слоги.**			Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	10.09	
8	**Слог. Ударение.**	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	14.09	
9	**Согласие крепче каменных стен. Ударный слог.**			Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	15.09	

		условным знаком;	положительного отношения к урокам чтения.					
10	**Звуки в окружающем мире и в речи.**	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	16.09	
11	**Край родной, навек любимый.**			Умение составлять небольшие рассказы	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	17.09	
12	**Гласные и согласные звуки.**	Определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	21.09	
13	**Кто матери не послушает, тот в беду попадет.**			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	22.09	
14	**Как образуется слог.**			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	23.09	

		звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку;	творческий подход к выполнению заданий.					
15	**Повторение-мать учения.**	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Отвечать на вопросы по сюжету сказки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Сохранять учебную задачу	24.09	
16	**Азбука - к мудрости ступенька.**			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	28.09	
17	**Гласный звук [а]**	Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	29.09	
18-19	**Буквы А, а**.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	30.09 01.10	
20	**Закрепление изученного.**			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	05.10	
21	**Гласный звук [о]**	Производить	Принимать и	Подбирать слова	Задавать	Учитывать	06.10	

		слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*);	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать	с заданным звуком	вопросы. взаимопомощь	выделенные ориентиры действия учителем		
22-23	**Буквы О, о.**	выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный	личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	07.10 08.10	
24	**Закрепление изученного.**	рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.		Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	12.10	
25	**Гласный звук [и]**	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	13.10	
26-27	**Буквы И, и**.	рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».		Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	14.10 15.10	
28	**Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	19.10	
29-	**Гласный звук**	Выделять звук [ы]	Проявлять	Озвучивать	формировать	Учитывать	20.10	

30	**[ы]. Буква ы.**	в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	букву	собственное мнение	выделенные ориентиры действия учителем	21.10	
31-32	**Ученье – путь к умению. Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	22.10 05.11	
	2 четверть							
33	**Гласный звук [у].**	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	09.11	
34	**Буквы У, у**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	10.11	
35	**Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное	Учитывать выделенные	11.11	

		Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.	действий, творческий подход к выполнению заданий		мнение	ориентиры действия учителем		
36	**Согласные звуки [н], [н’]**	Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.* Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	12.11	
37-38	**Буквы Н, н.**			Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	16.11 17.11	
39	**Закрепление изученного.**			Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.11	

		или □н'□).						
40	**Согласные звуки [с], [с']**	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). Выделять звуки □с□, □с'□ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	19.11	
41-42	**Буквы С, с.**			Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	23.11 24.11	
43	**Закрепление изученного.**			Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	25.11	
44	**Согласные звуки [к], [к'].**	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	26.11	
45-	**Буквы. К, к.**			Читать	Работать в группе	Сравнивать ,	30.11	

46		зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (□к□ или □к'□). Объяснять работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука □к□ и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного □к'□.	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	предложения с интонацией и паузами		группировать и классифицировать все изученные буквы	01.12	
47	**Закрепление изученного.**			Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	02.12	
48	**Согласные звуки [т], [т'].**	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (*то – лото, ти – дети* и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	03.12	
49	**Буквы Т, т.**			Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	07.12	

50	**Заглавная буква в именах людей.**	животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина		Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.12	
51	**Закрепление изученного.**			Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	09.12	
52	**Согласные звуки [л], [л’].**	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	10.12	
53	**Буквы Л, л.**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	14.12	
54	**Закрепление изученного.**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	15.12	
55	**Урок-игра «Найди букву»**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	16.12	

		звуков, которые они обозначают.						
56-57	**Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.**	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	17.12 21.12	
58-59	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	22.12 23.12	
60	**Согласные звуки [в], [в’].**	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	24.12	
61-62	**Буквы В, в.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	28.12 29.12	
63	**Закрепление изученного.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	30.12	

		Находить в словах общую часть.						
	3 четверть							
64	**Звуки □й’э□, □’э□.**	Производить слого-звуковой анализ слова (*ели*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. Обозначать слияние □j’э□ буквой *е*. Называть особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	11.01	
65	**Гласные буквы Е, е.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	12.01	
66	**Гласные буквы Е, е.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.01	

		буквы *Е, е.*						
67	**Согласные звуки [п], [п’].**	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	14.01	
68-69	**Буквы П, п.**			Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	18.01 19.01	
70	**Закрепление изученного.**			Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	20.01	
71	**Омонимы в речи.**			**Значение слов**	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	21.01	
72	**Урок-игра «Из чего мы готовим».**			Составлять рассказ	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания.	25.01	

						Контролировать свои действия в процессе его выполнения		
73	**Согласные звуки [м], [м’].**	Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	26.01	
74	**Буквы М, м.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	27.01	
75	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	28.01	
76-77	**Урок -игра «Какие бывают профессии»**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	01.02 02.02	

78	**Проверь себя.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	03.02	
79	**Согласные звуки [з], [з’].**	Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук – [с].	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	04.02	
80-81	**Буквы З, з.**			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.02 09.02	
82	**Закрепление изученного.**			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	10.02	
83	**Урок - игра «Путешествие по сказкам»**			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять	11.02	

						решение учебной задачи под руководством учителя		
84	**Согласные звуки [б], [б’].**	Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б’] – [п’] в словах.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	24.02	
85-86	**Буквы Б, б.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	25.02 01.03	
87	**Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	02.03	
88	**Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	03.03	

89-90	**Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	04.03 09.03	
91	**Согласные звуки д, д’.**	Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	10.03	
92-93	**Буквы Д, д.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	11.03 15.03	
94	**Закрепление изученного.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	16.03	
95	**Большая буква в названии рек.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	17.03	
96	**Урок-викторина «В мире профессий»**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	18.03	
97-98	**Россия-Родина моя. Закрепление.**				Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	22.03 23.03	
99	**Звуки й’а, ’а.**	Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*):	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной	24.03	

	4 четверть	определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние j'a буквой *я*. Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние – два звука).	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	буквы		задачи под руководством учителя новой буквой		
100 - 101	**Гласные буквы я, я.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	25.03 05.04	
102	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	06.04	
103	**Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**	Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре		07.04	
104	**Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством	08.04	

		текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы *я* на «ленте букв».				учителя новой буквой		
105	**Буква *я* в середине и на конце слов.**	Читать слоги-слияния с буквой *я.* Сопоставлять слоги с гласными *а* и *я.* Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук □’а□, то пишется буква *я*.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы			12.04	
106	**Составление схем к словам.**					Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	13.04	
107	**Составление схем к словам**	Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять Читать текст и задавать вопросы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного				14.04	
108	**Изменение слов по числам.**			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной	15.04	

		по его содержанию. Определять место буквы *я* на «ленте букв».	отношения к урокам чтения.	буквы		задачи под руководством учителя новой буквой		
109	**Урок-игра «Какие бывают птицы»**				Работать в паре		19.04	
110	**Обозначение буквой я двойного звука.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	20.04	
111 - 114	**Упражнения в распознавании изученных звуков и букв. Закрепление.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	21.04 22.04 . 26.04 27.04	
115	**Согласные звуки [г], [г’].**	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	28.04 29.04	
116 -	**Буквы Г, г.**			Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу,	04.05 05.05	

117		Устанавливать сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		
118 - 120	**Закрепление изученного.**	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г – к и г’ – к’ в словах.		Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	06.05 11.05 12.05	
121	**Чтение слов с изученными буквами**, **чтение предложений и коротких текстов.**	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть изученные буквы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.05	
122	**Урок-игра «Найди букву**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	17.05	
123 - 126	**Чтение слов и предложений с изученными буквами.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством	18.05 19.05 20.05 24.05	

						учителя		
127 - 128	**Составление рассказа по данному набору слов.**	Составлять рассказ и отвечать на вопросы по содержанию			Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	25.05 26.05	
129	**Проверим себя и оценим свои достижения.»**	Правильно называть изученные буквы. Чтение текста с изученными буквами.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	***Повторение***	Повторение пройденного в букварный	Совместная работа: составление предложения с заданным словом,

	изученного в 1 классе. ***(20 часов)***	период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочета ниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***.	составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л],

			[ц] – [ч’] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
2	**Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).**	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
3	**Фонетика (20 часов).**	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на

		безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением

			предложения. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Упражнение: определение ударного слога в словах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога. Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
4	**Графика (20 часов).**	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых,

		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм). Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
5	**Орфоэпия (изучается во всех**	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.

	разделах курса)	нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
6	**Лексика и морфология (25 часов)**	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ….»). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, …»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на

		многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).	картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).
7	**Синтаксис (20 часов)**	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,

			списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя). Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
8	**Орфография и пунктуация (35 часов)**	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя). Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце

		Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). Усвоение алгоритма списывания текста.	предложения с опорой на интонацию педагога. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различением ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова). Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова). Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
9	**Развитие речи (20 часов)**	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого

		просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения). Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя). Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев. Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.

			Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними. Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 1 дополнительном КЛАССЕ

№	Содержание (тема).	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	**«Азбука» — первая учебная книга.** **История возникновения письма. Письмо элементов букв.**	Возможность научиться отличать устную и письменную речь	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	01.09	
2.	**Речь устная и письменная. Предложение. Письмо строчных и заглавных букв, изученных в 1 классе.**	Возможность научиться отличать слово и предложение	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать предложение от слова	Задавать вопросы	Принимать учебную задачу	02.09	

3.	**Слог.** Деление слов на слоги. **Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами).**	Возможность закрепить изученный материал	Формирование положительной учебной мотивации	Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	03.09	
4-5	**Ударение. Ударный слог**. **Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами**	Возможность научиться различать звуки в речи	Формирование положительной учебной мотивации	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	04.09 07.09	
6 7	**Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.09 09.09	
8 9 10	**Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** **Письмо слов и слогов с**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Формирование положительного отношения к школе	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством	10.09 11.09 14.09	

	изученными буквами.					учителя		
11 12	**Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*** **Сочетание *ши*.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		15.09 16.09	
13 14	**Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].**	Возможность научиться читать слова с новой буквой ж, составлять рассказ по сюжетной картинке	Мотивация учебно-познавательного процесса	Вносить необходимые дополнения в план	Принимать слушать и понимать и понимать речь других	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	17.09 18.09	
15	**Письмо слогов и слов с изученными буквами.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		21.09	
16	**Входной контроль**						22.09	
17	**Гласные буквы *Ё, ё.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой, научиться вычленять в словах звуки [Й, О]	Формирование положительного отношения к школе. Установка на экологическую культуру, ценностное	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	23.09	

			отношение к природному миру;					
18 19 20	**Звук [й'], буквы *Й, й*.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой. Соблюдать правила вежливого обращения с людьми	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Делать выводы, использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Формулировать и удерживать учебную задачу	24.09 25.09 28.09	
21 22	**Согласные звуки[х], [х'], буквы *Х, х.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		29.09 30.09	
23 24 25	**Гласные буквы *Ю, ю.*** **Письмо изученных букв, слогов.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ю. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа «хорошего ученика», проявление	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге урока;	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	01.10 02.10 05.10	

	Письмо элементов изученных букв.		внимания и терпимости					
26 27	**Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ц, научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Ориентация на понимание причин успеха. Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	06.10 07.10	
28 29 30	**Гласный звук [э], буквы *Э, э*.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв**	Возможность научиться читать слова с новой буквой Э	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных	08.10 09.10 12.10	

						задач		
31 32	**Мягкий глухой согласный звук [щ'].** **Буквы *Щ, щ.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой Щ.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	13.10 14.10	
33 34 35	**Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.*** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Слушать и понимать речь учителя	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	15.10 16.10 19.10	
36-39	**Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу,	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Осуществлять контроль по результатам и способу действия	20.10 21.10 22.10 23.10	

			окружающим людям					
40 41 42	**Русский алфавит. Рабочая тетрадь.** **Контрольное списывание**	Возможность научиться называть правильно буквы русского алфавита	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		05.11 06.11 09.11	
43	**Закрепление.** **Работа над ошибками.**	Совершенствовать навыки выразительного чтения	Слушать собеседника	Научится правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	10.11	
44-45	**Русский алфавит.** **Наша речь**	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). **Уметь** списывать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Подбирают** вопросы к словам — названиям предметов. **Наблюдают** за назывной функцией слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	11.11 12.11	

		слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.						
46	**Устная и письменная речь**	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. **Уметь**правильно списывать слова и предложения, напи-санные печатным и рукописным шрифтом	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	З**адают** смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. **Наблюдают** за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. **Составляют** текст по рисунку или по жизненному впечатлению. **Читают** текст в учебнике и **отвечают** навопрос по тексту, используя слова автора.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	13.11	
47-48	**Текст и предложение**	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) **Уметь** составлять	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	**Анализируют** деформированное предложение, **задают** смысловые вопросы от одного слова к другому	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	16.11 17.11	

		текст из трех – пяти предложений на определенную тему. **Уметь** оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	отношения к учению		диалог	результата с заданным эталоном		
49 - 50	**Р.р. Основные функции предложений в речи.**	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. **Уметь** четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Классифицируют** предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	18.11 19.11	
51.	**Р.р. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.**	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. **Уметь** составлять текст из трех – пяти	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	**Восстанавливают** деформированные предложения. **Анализируют** деформированный текст.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	20.11	

		предложений на определенную тему.	отношения к учению	**Наблюдают** за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	диалог	действия и его результата с заданным эталоном		
52-53	**Главные члены предложения**	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи-санные печатным и рукописным шриф-том	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Наблюдают** за особенностями главных членов предложения. **Составляют** предложения по картинке. **Анализируют** их. **Распознают** главные члены предложения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	23.11 24.11	
54	**Диалог**	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей**Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Озаглавливают** текст. **Анализируют** деформированный	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	25.11	

				текст		эталоном		
55	**Роль слов в речи**	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Составляют** предложения из слов и текст из предложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами**.** **Анализируют** предложения и текст	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	26.11	
56	**Вежливые слова**	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. **Уметь** находить имена собственные в предложениях, текстах. **Уметь** писать имена собственные с заглавной буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Сопоставляют** имена собственные и нарицательные. **Наблюдают** за употреблением заглавной бук_ вы. **Осуществляют** взаимопроверку выполненной работы	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	27.11	
57-63	**Слова-названия предметов и явлений,**	**Уметь** правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шриф-	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	**Сравнивают** и **сопоставляют** функции предлога как служебной	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	30.11 01.12 02.12	

	признаков предметов, действий предметов.	том, находить главные члены.	результата с заданным эталоном	части речи и знаменательных частей речи	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению	03.12 04.12 07.12 08.12	
64	**«Вежливые слова». Составление рассказа по рисунку**	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	09.12	
65	**Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**						10.12	

		научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.						
66	**Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.**	Слог как часть слова. Сколь-ко в слове гласных, столько и слогов. **Уметь** делить слова на слоги	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Уточняют** представление о слоге как части слова. **Различают** количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	11.12	
67-71	**Деление слов на слоги.**	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. **Уметь** делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Делят** слова на слоги. **Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать** слова, диктуя себе	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	14.12 15.12 16.12 17.12 18.12	

				их по слогам				
72-77	**Перенос слов** **Перенос слов. Закрепление.**	Ознакомление с трем правилам переноса слов. **Уметь** переносить слова по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Делят** слова на слоги. **Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	21.12 22.12 23.12 24.12 25.12 28.12	
78	**Слово и слог. Ударение.** **Слово и слог. Закрепление.**	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать** слова, диктуя себе их по слогам	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	11.01	

79	**Ударение (общее представление**	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.*	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	12.01	
80-81	**Ударные и безударные слоги**						13.01 14.01	
82	**Звуки и буквы**	Звуки и буквы.**Уметь** вычленять звуки из слова,правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Обобщают** фонетико - графические сведения и применяют их. **Различают** гласные и согласные звуки. **Распознают** звуки в слове, правильно **произносят**	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	15.01	

				их в слове.				
83	**Звуки и буквы. Закрепление**.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Устанавливают** количество слогов в слове (по количеству гласных). **Определяют** ударный слог. **Определяют** место звука в слове, правильно **произносят** звук вне слова и **называют** букву или буквы, которыми он обозначается на письме. **Распознают** согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	18.01	
84-85	**Азбука или алфавит**	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. **Знать** все буквы русского алфавита и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Обозначают** сочетания шипящих звуков с гласными (***жи, ши, ча, ща, чу, щу***), сочетания ***чк, чн.*** **Передают** на письме звуковую	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	19.01 20.01	

		правильно называть их.		структуру слова. **Обозначают** мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. **Узнают** место буквы в алфавите, **располагают** слова в алфавитном порядке		к учению		
86	**Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами**	Гласные и согласные звуки и буквы.**Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Распознают** согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости. **Характеризуют** звуки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	21.01	
87-89	**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и**	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами *е, е, и, я, ю* .**Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Учатся различать** твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	22.01 25.01 26.01	

		согласных звуков буквами *е, е, и, я, ю*.						
75-76 77-78	**Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме** **Контрольное списывание**. **Работа над ошибками.**	Обозначение на письме мягкость согласных звуков **Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, и, я, юи ь* в конце слов. Списывание текста. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи-санные печатным и рукописным шриф-тами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Учатся различать** твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	27.01 28.01 29.01 01.02	
79-80	**Обозначение ударного гласного буквой на письме**	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную	Стремление к познанию но-вого, самооценка на основе крите-риев успешности учебной дея-тельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей, преобразовы-вать практическую задачу в познавательн	02.02 03.02 04.02	

		гласную в словах. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит 05.0возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*.				ую.		
81-82	**Особенности проверяемых и проверочных слов**	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.					05.02 08.02	
83-84	**Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме**	Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	**Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	09.02 10.02	

		формах одного и того же слова. **Уметь** выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.	эталоном	(в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают** проверочные слова. **Обосновывают** написание слов с безударным гласным		отношения к учению		
85	**Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме** **Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.**	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. **Уметь** правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают** проверочные слова. **Обосновывают** написание слов с безударным гласным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	11.02	
86	**Написание слов с непроверяемой**						12.02	

	буквой безударного гласного звука. **Проверочный диктант**							
87-91	**Согласные звуки и буквы**	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	24.02 25.02 26.02 01.03 02.03	
92-93	**Слова с удвоенными согласными**	Учащийся научится наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ва-на, касс-са)					03.03 04.03	
94-96	**Слова с буквами И и Й**	Учащийся научится различать					08.03	

		в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.					09.03 10.03	
97-98	**Твёрдые и мягкие согласные звуки**	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	11.03 12.03	
99-103	**Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки**	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твердые					15.03 16.03 17.03 18.03 19.03	

		согласные звуки.						
104-107	**Буквы для обозначения мягкости согласных звуков**	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	22.03 23.03 24.03 25.03	

108-109	**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком**	Учащийся научится дифференцировать согласные буквы и звуки, обозначающие мягкие и твердые согласные звуки	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	26.03 05.04	
110	**Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют**	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	06.04	

				загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.				
111-115	**Парные звонкие и глухие согласные**	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных **Знать** парные и непарные согласные звуки и буквы. **Уметь** различать парные звонкие и глухие согласные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на_ писание которых надо проверять. **Объясняют**	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	07.04 08.04 09.04 12.04 13.04	

				написание слов путем изменения формы слова				
116-118	**Обозначение парных согласных звуков на конце слова.**	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. **Уметь** правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на_ писание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	14.04 15.04 16.04	

119-124	**Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.**	Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. **Уметь** записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, написание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	19.04 20.04 21.04 22.04 23.04 26.04	
125-129	**Шипящие согласные звуки.**	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	27.04 28.04 29.04	

		русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*. Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать)*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению	30.04 04.05	
130	**Сочетания чк, чн.Правописание слов с**	Правописание сочетаний чк, чн. **Уметь** различать	Волевая саморегуляция, контроль в форме	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	05.05	

	сочетаниями чк, чн	произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.*** **Соотно** **сят**звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи,*** ***ши*** в ударном положении**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
131	**Правописание гласных после шипящих. Закрепление.**	Правописание сочетаний. **Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *чу, щ у, ча, ща*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.*** **Соотносят** звучание и написание,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	06.05	

				объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи,*** ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.		к учению		
132-134	**Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.**	Правописание сочетаний *ча-щачу-щу* **Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща чу-щу*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи,*** ***ши*** в ударном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	07.05 10.05 11.05	

				положении.**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.				
135-138	**Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.**	Правописание сочетаний *жи-ши***Уметь**писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши,*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи,*** ***ши*** в ударном положении**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	12.05 13.05 14.05 17.05	

				включающими данные сочетания.				
139-141	**Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.**	Правописание сочетаний *ча-щачу-щу***Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща чу-щу*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу.*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи,*** ***ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	18.05 19.05 20.05	
142	**Итоговая контрольная работа**	Диктант **Уметь** писать под диктовку слова, предложения		**Наблюдают** за связью предложений в	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	21.05	

		из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
142-145	**Заглавная буква в словах**	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использ	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	24.05 25.05	

		овать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.	содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	задачи_	учебнику и электронному приложению к учебнику.		
146	**Повторение.**	Повторить знания и умения, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		

				заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.				

2 КЛАСС (203 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	**Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.

		представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.
2	**Фонетика и графика (15 часов)**	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Играсоревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при

		с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами. Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (раздели тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Актуализация знаний: составление графических схем звуко-

		Использование знания алфавита при работе со словарями.	буквенного состава слов. Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы). Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему

			классу.
4	**Лексика (19 часов)**	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.
		Наблюдение за использованием в речи	Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника

		синонимов, антонимов.	многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения). Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью). Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	**Состав слова (морфемика) (27 часа)**	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.

		синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова. Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения). Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.

		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-). Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу. Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.). Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс…).
6	**Морфология**	Имя существительное (ознакомление):	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на

	(41 часа)	общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши). Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец). Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа). Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.

		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале). Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие? Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя). Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный. Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных. Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию». Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуально поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.

			Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	**Синтаксис (12 часов)**	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.

			Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	**Орфография и пунктуация (53 часа)**	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила ми правописания и их применение: – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч;	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами

		– проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в – именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание – предлогов с именами существительными.	собственными. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки. Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции. Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя). Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении

			ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
9	**Развитие речи (33 часа)**	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников,

		эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные	место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач). Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.

		наблюдения и вопросы.	Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.
		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.

		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа). Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев. Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей.

		Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.	Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстомрассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	Обучающийся научится: - различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи;	- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;	- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных	Уметь договариватьс я и приходить к общему решению.	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с	01.09	

	Наша речь и наш язык.	*Обучающийся получит возможность научиться:* *- оформлять на письме диалогическую речь;* *- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.*	- положительное отношение к языковой деятельности; - осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;	обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;		поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;		
2	Диалогическая форма речи.				Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		02.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.				Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		03.09	
4	Текст.	Обучающийся научится: - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста;	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	- слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	04.09	
5	Признаки текста: смысловое		Осознание речи в жизни человека.			Способность к мобилизации сил и энергии, к	07.09	

	единство предложений в тексте; последователь ность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- составлять текст по заданной теме;* *- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;* *- создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*			правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	волевому усилию, к преодолению трудностей.		
6	Тема текста.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи		Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	07.09	
7	Основная мысль.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	08.09	
8 9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.		Прогнозирование результата.	09.09 10.09	

	текстам.		мотивом.					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.						11.09	
11	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста						14.09	
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка						14.09	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг						15.09	
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным						16.09	

15 16	порядком предложений Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев						17.09 18.09	
17 18	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками						21.09 21.09	
19 20	Предложение как единица языка Предложение и слово	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои	22.09 23.09	

21	Связь слов в предложении	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, развитие навыков сотрудничества сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);	речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	24.09	

		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас-пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции		- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.				
22	Виды предложений по цели высказывания						25.09	
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения						28.09	
24	Восклицательные и невосклицательные						28.09	
25	Наблюдение за выделением в устной речи						29.09	

	одного из слов предложения (логическое ударение)	картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.						
26	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения						30.09	
27	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении						01.10	
28	Предложение: систематизация знаний						02.10	
29	Слово и его значение	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	- проявлять познавательный интерес к новому	- осознавать познавательную задачу,	- оформлять свои мысли в устной и	- определять цель деятельности; - умение	05.10	

		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы,	учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на	воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение	вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря						05.10	
31-32	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»						06.10 07.10	
33	Работа над ошибками						08.10	
34	Однозначные и многозначные слова						09.10	
35	Значение слова в словаре и тексте						12.10	

36	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударе-ния. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по серии сюжетных	уроке.	тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;	партнёра, высказывать своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелател ьное отношение к партнёру . . .		13.10	
37 38	Синонимы Синонимы в тексте		-				14.10 15.10	
39	Антонимы						16.10	
40 41 42-44	Наблюдение за использование м антонимов Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем Обобщение знаний по разделу						19.10 19.10 20.10 21.10	

	"Лексика"	рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.					22.10	
45	Резервный урок по разделу лексика. Контрольный диктант.						23.10	
46	Работа над ошибками						05.11	
47	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	.					06.11	
48	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова						09.11	
49	Корень как часть слова						09.11	
50	Корень как общая часть родственных слов						10.11	

51	Корень слова: обобщение знаний						11.11	
52	Окончание как изменяемая часть слова						12.11	
53	Изменение формы слова с помощью окончания						13.11	
54	Различение изменяемых и неизменяемых слов						16.11	
55	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)						16.11	
56	Суффикс как часть слова						17.11	
57	Приставка как часть слова (наблюдение)						18.11	
58	Роль						19.11	

	суффиксов и приставок							
59	Состав слова: систематизация знаний						20.11	
60	Состав слова: обобщение						23.11	
61	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня						23.11	
62	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)						24.11	
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением						25.11	

64	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением						26.11	
65	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями						27.11	
66 67	Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам: закрепление						30.11 30.11	
68 69	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Составление устного рассказа по репродукции картины З.	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по	01.12 02.12	

	Серебряковой "За обедом"	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; .	вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. .	инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
70	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	Принимать и сохранять в Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков					03.12	
71-72	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов						04.12 07.12	

73	Работа над ошибками	и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).* Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным					07.12	
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне						08.12	
75	Единообразное написание гласных в корне						09.12	
76	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова						10.12	
77	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Правописание слов с						11.12	

78	безударным гласным звуком в корне: закрепление	правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.					14.12	
79	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова						14.12	

80	Непроверяемые гласные в корне слова						15.12	
81	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения-ми о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух,	16.12	
82	Списывание текста. Словарный диктант						17.12	
83	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов						18.12	
84	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.				Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		21.12	

	Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)*. Наблюдать над произноше-нием и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;	классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
85	Знакомство с жанром поздравления						21.12	
86	Функции мягкого знака	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различать мягкие согласные звуки	- принимать участие в диалоге, общей	Умение осуществлять действие по	22.12	

		знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной	образцу и заданному правилу.		
87	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Правильно писать мягкий знак в словах и различать на слух		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	23.12	
88	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)						24.12	
89	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)						25.12	
90	Повторение алгоритма списывания						28.12	

	текста				коммуникативной задачи.			
91	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.12	
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте						29.12	
93	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	30.12	
94	Резервный урок по разделу орфография:		Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.		Оценка результатов работы.	11.01	

95	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова						11.01	
96	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия	12.01	
97	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе)						13.01	

	(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта. Оценивать результаты своей деятельности.	др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересован ность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;	простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	условиями коммуникации . .	по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;		
98-99	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)						14.01 15.01	
100-101	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу						18.01 18.01	
102	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк,	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства	Использовать специальную терминологию	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	19.01	

	чн, чт)	согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.* Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.		предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах,			
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте						20.01	
104	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"						21.01	
105	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			Распределять имена существительные в тематические группы предметов.			22.01	
106	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова			Использовать специальную терминологию			25.01	
107	Обозначение парных по						25.01	

	звонкости - глухости согласных в корне слова	на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.			учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; .			
108	Способы проверки согласных в корне слова			Использовать специальную терминологию			26.01	

109	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова			Распознавать собственные имена существительные.			27.01	
110	Учимся писать буквы согласных в корне слова			Распознавать собственные имена существительные.			28.01	
111	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова						29.01	
112	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.			01.02	
113	Различные способы			Распознавать собственные имена			01.02	

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			существительные.				
114-115	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.			Применять правила правописания			02.02 03.02	
116	Списывание текста. Словарный			Применять правила правописания.			04.02	

	диктант							
117	Работа над ошибками.			Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.			05.02	
118	Использование на письме разделительных ъ и ь	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким					08.02	
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать на слух слова с ь	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	08.02	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	09.02	

121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте слова с разделительным ь	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	10.02	
122	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.02	

123	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	12.02	
124	Списывание текста. Словарный диктант		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.02	
125	Имя существительное как часть речи						15.02	
126	Имя существительное: употребление в речи						16.02	
127	Имя существительное: значение						17.02	
128	Имя существительное: вопросы						18.02	

	("кто?", "что?")							
129	Употребление заглавной и строчной буквы						19.02	
130-131	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.02 22.02	
132	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных						24.02	
133	Заглавная буква в именах собственных: географические названия						25.02	

134	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.02	
135	Имя существительное: изменение по числам						01.03	
136	Число имен существительных						01.03	
137	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных						03.03	

138	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)						04.03	
139	Глагол как часть речи							
		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	05.03	
140	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?						09.03	
141	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие						10.03	
142	Роль глаголов в						11.03	

	речи	«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	собственные тексты по предложенной теме, картине.	приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.			
143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы						12.03	
144	Текст-повествование						15.03	
145	Особенности текстов-повествований						15.03	
146	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.						16.03	
147	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.						17.03	

	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"							
148-149	Обобщение знаний о глаголе						18.03 19.03	
150	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"						22.03	
151	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)						22.03	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте						23.03	
153-154	Тренинг. Отработка темы "Глагол"						24.03 25.03	

155	Имя прилагательное как часть речи	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	26.03	
156	Имя прилагательное: значение	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,					05.04	
157	Обобщение знаний об имени прилагательном		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				05.04	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				07.04	
159	Связь имени прилагательного с именем существительным		Осознание роли языка и речи в жизни человека.				08.04	

160	Текст-описание	число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.			задачи.	деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	09.04	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"						12.04	
162	Особенности текстов-описаний						12.04	
163-164	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта						13.04 14.04	

165	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предлоги на письме и в тексте	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	15.04	
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предлоги на письме и в тексте	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	16.04	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам						19.04	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по						19.04	

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью							
169	Текст-рассуждение		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предлоги на письме и в тексте	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	20.04	
170	Особенности текстов-рассуждений						21.04	
171	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы)*. Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предлоги на письме и в тексте	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	22.04	
172	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.04	

	и другие	повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.		ударение.				
173	Раздельное написание предлогов с именами существительными		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	26.04	
174	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.04	
175	Части речи: обобщение. Тренинг		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	27.04	
176	*Умение договариваться и приходить к общему*		Установление учащимися связи между целью	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы,	28.04	

	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		учебной деятельности и её мотивом.		точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	сравнивать.		
177	*Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг*						29.04	
178	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	30.04	
179	Резервный урок по разделу морфология.						04.05	

	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"							
180	Части речи: систематизация знаний						05.05	
181	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письмен	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать местоимения	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	06.05	
182	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	07.05	

183	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	ные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.05	
184	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.05	
185	Резервный урок по разделу развитие речи	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	13.05	
186	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов:		Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.05	

	обобщение				мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
187	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	17.05	
188	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.05	

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				условиями коммуникации			
189	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	18.05	

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)							
190	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.05	

	наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)							
191	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	20.05	
192-	Резервный		Установление	Использовать	Работать в парах,	Оценка	21.05	

193	урок по разделу орфография		учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	полученные знания.	группах; участвовать в обсуждении	результатов работы.	24.05	
194	Контрольная работа						24.05	
195	Работа над ошибками						25.05	
196-197	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.						26.05	
198-199	Резервный урок по разделу развитие речи							
200-204	Резервный урок по разделу орфография							

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

1	**Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдением, анализом, *лингвистическим экспериментом*.	Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. *Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка.* Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	**Фонетика и графика (5 часов)**	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со	Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).

		словарями, справочниками, каталогами.	Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит). Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит). *Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.* Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, *а потом прочитать его всему классу.* *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из*

			предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Играсоревнование «Где поставить ударение».
4	**Лексика** **(8 часов)**	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». *Наблюдение за структурой словарной статьи.* Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. *Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.* Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.) Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного

			обсуждения. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов). Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
5	**Состав слова (морфемика) (10 часов)**	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приста ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и

			того же слова. Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов». Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова. Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).
6	**Морфология (45 часов)**	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов

		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	«Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
		Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.	Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением. Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с

		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы). Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).

			Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) (с опорой на таблицу грамматических признаков). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола (под руководством учителя). Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы). Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы). Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы). Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе. Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании. Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения). Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами

			существительными или предметными картинками. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
7	**Синтаксис (17 часов)**	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. *Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по

			нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений второстепенными членами. Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.) Творческое задание: составление предложений с однородны ми членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
8	**Орфография и пунктуация (50 часов)**	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по

		зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила ми правописания и их применением: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • *раздельное написание предлогов с личными местоимениями;* • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы	проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы). Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополни тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).* Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определён ной орфограммой.

		не с глаголами.	
9	**Развитие речи (32 часа)**	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. . Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание*	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам). *Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).* Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, не подходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). *Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков* (*с направляющей помощью учителя).* Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и *письменных* текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время

		собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	**Знакомятся** с учебником, его структурой, назначением. **Объясняют**, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывают** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Составляют** текст по рисунку (рассматривать рисунок, **определяют** тему, **обсуждают** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделяют** части в содержании рассказа). **Списывают** предложения и тексты из учебника, проведя их	Освоение личного смысла учения, желание учиться.	анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.	самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	01.09	

		предварительный языковой анализ.						
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	**Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложение. Правильно **оформляют** запись предложений на письме. **Определяют** в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое). **Анализируют** деформированный текст, определяя границы предложений. **Списывают** предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	02.09	
3. 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок Определение типов	**Различают** текст и предложение, текст и набор предложений. **Различают** признаки текста (смысловая связь предложений, тема, главная мысль). **Выделяют** части текста и обосновывают правильность их выделения.	Самооценка на основе критерия успешности.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	03.09 04.09	

5 6 7 8	текстов: повествование, описание, рассуждение Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Определение типов текстов: обобщение Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений						07.09 08.09 09.09 10.10	
9	Предложение	**Наблюдают** за значением предложений, различных по цели высказывания. **Находят** в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. **Составляют** предложения такого типа. **Работают** в парах, определяют предложения по цели	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять план выполнения заданий на уроках.	11.09	

		высказывания по речевым ситуациям. **Выделяют** главные члены предложения и словосочетания в предложении.						
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	**Классифицируют** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Соблюдают** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. **Работают** в парах, **заполняют** таблицу по видам предложений, **анализируют** содержание таблицы, **обосновывают** знаки препинания в конце предложений.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	14.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений	**Классифицируют** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Списывают** текст с продолжением. **Выполняют** творческую работу коллективно: **составляют** текст по картинкам, **обосновывают** знаки препинания в конце предложений.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять план выполнения заданий на уроках.	15.09	
12	Связь слов в предложении	**Устанавливают** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различают и выделяют** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Делят** сплошной текст на	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	16.09	

		предложения и анализируют их**.** **Разбирают** предложение по членам по образцу.	отношению к материальным и духовным ценностям					
13 14 15 16 17	Главные члены предложения Подлежащее Сказуемое Подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения	**Устанавливают** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различают и выделяют** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Работают** с памяткой «Как разобрать предложение по членам предложения». **Составляют** из слов предложения, **разбирают** их, пользуясь памяткой.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	17.09 18.09 21.09 22.09 23.09	
18	Предложения распространенные и нераспространенные	**Составляют** из двух предложений одно сложное. **Разделяют** запятой части сложного предложения. **Выделяют** в предложении словосочетания на основе связи между членами предложения. **Списывают** тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	24.09	
19	Однородные члены предложения Однородные члены	**Составляют** словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). **Выделяют** в предложении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	осознанное и произвольное построение речевого	определять цель учебной деятельности с помощью	25.09	

20 21	предложения с союзами и, а, но Однородные члены предложения без союзов	словосочетания. **Устанавливают** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Различают** словосочетание и предложение.	мотивом	выделения признаков (существенных, несущественных).	высказывания, основанное на знаниях.	учителя и самостоятельно.	28.09 29.09	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	**Передают** содержание текста, с учетом его структуры и заголовка. Правильно **оформляют** предложения на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложений). **Выделяют** части текста красной строкой. **Устанавливают** последовательность частей текста..	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.	30.09	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение" **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».**	**Определяют** тему текста, основную мысль. **Подбирают** заголовок к заданному тексту. **Списывают** тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	01.10	
24	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	**Определяют** тему текста, основную мысль. **Подбирают** заголовок к заданному тексту. **Списывают** тексты из учебника, выполняя соответствующие	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2.10	

25	Работаем с толковыми словарями	задания.	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	(существенных, несущественных).	знаниях.		05.10	
26	Прямое и переносное значение слова						06.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте						07.10	
28	Устаревшие слова (наблюдение)						08.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	**Передают** содержание текста по вопросам, с учетом его структуры и заголовка. Правильно **оформляют** предложения на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложений). **Выделяют** части текста красной строкой. **Устанавливают** последовательность частей текста.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий.	09.10	
30	Работа над ошибками Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над изложением, и **выявляют** их причины. **Уточняют** свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. **Распознают** части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. **Классифицируют** слова по принадлежности к частям	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	12.10	

		речи.						
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	**Анализируют** картинку, **определяют** ее тему, **озаглавливают**, словесно ее **описывают**. **Коллективно составляют** план сочинения, **определяют** тип текста (текст – описание), части текста (начало, середина, концовка). **Проводят** орфографическую подготовку вместе с учителем, **устно передают** содержание текста и **записывают** его самостоятельно.**Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям, **редактируют** предложения, самостоятельно **записывают** его.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности самостоятельно.	13.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	**Формулируют** определения «однокоренные слова», «корень». **Наблюдают** за признаками	Развитие самостоятельности и личной	поиск и выделение необходимой информации, анализ	осознанное и произвольное построение	определять цель учебной деятельности с	14.10	

	(родственных) слов	однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). **Различают** однокоренные слова (с общим корнем), **выделяют** в них корень, **подбирают** примеры однокоренных слов.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	речевого высказывания, основанное на знаниях.	помощью учителя и самостоятельно.		
33	Характеристика звуков русского языка						15.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч						16.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	**Анализируют** слово с точки зрения состава. **Группируют** слова с разделительными твердым и мягким знаками. **Сравнивают и различают** слова с ***ь и ъ*** разделительными знаками. **Определяют** в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ***ь и ъ*** знаков. **Создают** текст по собственным наблюдениям, **анализируют, корректируют, оценивают** созданный текст.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование познавательной цели.	19.01	
36	**Контрольный диктант № 2 «Изученные орфограммы»**						20.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам	**Работают** с текстом, используя памятку № 8, **определяют** тему и основную мысль текста. **Делят** текст на части, **озаглавливают** их,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	овладение способностью принимать и сохранять	21.10	

	или коллективно составленному плану	составляют план. **Передают** самостоятельно содержание текста по составленному плану и опорным словам. **Работают** над орфографической проверкой слов вместе с учителем. **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте ошибки и исправляют их.	жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	необходимы при написании изложения.	прочитанное.	учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	**Различают** однокоренные слова (с общим корнем), **выделяют** в них корень, **подбирают** примеры однокоренных слов. **Наблюдают** за тем, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. При выделении корня **учитывают** чередование согласных в однокоренных словах. Письменно **передают** содержание текста по вопросам, правильно оформляя предложения в письменной речи. **Выделяют** тему текста, озаглавливают текст.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	22.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове						23.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи						05.11	
41	Окончание как изменяемая часть слова	**Формулируют** определение «окончание». **Выделяют** в слове окончание и основу, **определяют**	Развитие самостоятельности и личной	поиск и выделение необходимой информации, анализ	читать вслух и про себя тексты учебников,	определять цель учебной деятельности с	06.11	

42	Нулевое окончание	роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). **Сопоставляют** однокоренные слова и формы одного и того же слова.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	понимать прочитанное.	помощью учителя и самостоятельно.	09.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова						10.11	
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	**Формулируют** определения «приставка», «суффикс». **Выделяют** приставку и суффикс в слове, **наблюдают** за смысловыми значениями приставок и суффиксов, **образуют** новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поиск и выделение необходимой информации.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	11.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	**Выделяют** приставку в слове, **наблюдают** за смысловыми значениями приставок, над лексическим значением слов с приставками. **Образуют** новые слова с помощью приставок. **Разбирают** слова по составу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников.	работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	определять важность и необходимость выполнения различных заданий.	12.11	
46	Создание собственных текстов-	**Составляют** предложения из слов, словосочетаний по рисункам, по	Развитие самостоятельности и	делать простые самостоятельные	читать вслух и про себя текст.	овладение способностью	13.11	

	описаний. Устное описание картины	заданной теме и по определенному плану. **Определяют** тип текста (текст – повествование). **Работают** над орфографической проверкой слов вместе с учителем. **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте смысловые ошибки и исправляют их.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	выводы.		принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
47	Состав слова: обобщение	**Выделяют** приставку и суффикс в слове, **наблюдают** за смысловыми значениями приставок и суффиксов, **образуют** новые слова (по образцу) с помощью приставок и суффиксов. **Разбирают** слова по составу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	16.11	
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	**Работают** с текстом, используя памятку № 8. **Определяют** основную мысль текста, сопоставляют с темой текста. **Передают** содержание текста по вопросам и по плану. **Работают** над орфографической проверкой слов вместе с учителем. **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте ошибки и исправляют их.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	17.11	

			гуманистических и демократических ценностных ориентаций.					
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" Работа над ошибками		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	18.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	**Наблюдают** за единообразным написанием корня. **Делают** звуко – буквенный анализ слова. **Определяют** в корне слова наличие орфограмм на правописание парных звонких и глухих согласных, **объясняют** написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. **Применяют** способы проверки слабой позиции парных звонких и глухих согласных звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	19.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и	**Самостоятельно** формулируют результаты сравнения основ форм одного и того же слова и		анализировать, сравнивать, группировать	осознанное и произвольное построение	определять план выполнения заданий на	20.11	

	непроверяемых безударных гласных в корне слова	однокоренных слов. **Проверяют** слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. **Восстанавливают** деформированные предложения, **разбирают** слова по составу (памятка № 5), **пишут** диктант с подготовкой, пользуясь памяткой № 2.		различные объекты.	речевого высказывания, основанное на знаниях.	уроках, оценка своего задания по параметрам.		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	**Проверяют** написание безударных гласных в корне (**овладевают** способами проверки). **Используют** алгоритм для проверки слов с безударной гласной в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов: **соотносят** звучание и написание слова.		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	23.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	**Устанавливают** алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, **в том числе и нескольких слов с двумя безударными гласными в корне)**. **Выполняют** тренировочные упражнения в подборе проверочных слов с двумя	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	24.11	

		безударными гласными.	свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	**Распознают** в корне букву, которую нужно проверять (орфограмму). **Пишут** предложения по памяти. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой, используя памятку №2. **Составляют** предложения на заданную тему (творческая работа).		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	25.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	**Наблюдают** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Подбирают** проверочные слова. **Делят** текст на части, **озаглавливают** текст, **списывают, соблюдая** красную строку, **находят** слова с непроизносимыми согласными, **объясняют** их написание.		ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	26.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	**Определяют** в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные». **Подбирают** однокоренные слова, сравнивают в них произношение и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленны	27.11	

		написание корня. **Восстанавливают** деформированные предложения, **разбирают** их по членам предложения, **пишут** диктант с подготовкой (памятка № 2).	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	выполнении упражнений.		ми.		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	**Пишут** правильно слова с изученными орфограммами, **используют** навыки каллиграфического письма. **Выполняют** грамматические задания. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	30.11	
58	**Контрольный диктант №3** **«Написание слов с**	**Пишут** правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия,	01.12	

	орфограммами корня»	собственных, знаки препинания в конце предложений; ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн,*** безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), **используют** навыки каллиграфического письма. **Выполняют** грамматические задания. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки.				контроль и оценка процесса и результата деятельности.		
59 60	Правописание слов с удвоенными согласными Отработка правописания слов с удвоенными согласными	**Выполняют** тренировочные упражнения. **Проверяют** написание безударных гласных в корне (**овладевают** способами проверки), а также **проверяют** написание звонких и глухих согласных в корне. **Пишут** словарный диктант.		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	02.12 03.12	
61	Написание текста по заданному плану						04.12	

62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	**Проверяют** написание безударных гласных в корне (**овладевают** способами проверки). **Используют** алгоритм для проверки слов с безударной гласной. **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов: **соотносят** звучание и написание слова. Проводят звуко – буквенный разбор слова, используя памятку №4.			читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	07.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие						08.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов						09.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	**Наблюдают** за правописанием приставок. **Определяют** в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	10.12	

	места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	**обосновывают** написание таких слов. **Сопоставляют** правила правописания безударных гласных в корнях и приставках. **Списывают** тексты из учебника, **выделяя** корни и приставки, и **вставляя** в них пропущенные буквы. **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.	народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	признаков (существенных, несущественных).	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	**Наблюдают** за правописанием приставок. **Определяют** в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, **обосновывают** написание таких слов. **Сопоставляют** правила правописания безударных гласных в корнях и приставках. **Выполняют** письмо по памяти, **пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение к товарищам.	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	11.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	**Анализируют** слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). **Соотносят** звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, **объясняют**		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	самостоятельное выделение и формулирование познавательной	14.12	

		случаи расхождения звучания и написания. **Наблюдают** за правописанием приставок. **Определяют** в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, **обосновывают** написание таких слов. **Образуют** слова с приставками, в том числе противоположного значения.		признаков (существенных, несущественных).	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	цели.		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над изложением, и **выявляют** их причины. **Уточняют** свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. **Анализируют** слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	15.12	
69	Разделительный твердый знак	**Анализируют** слово с точки зрения состава. **Наблюдают** над употреблением разделительного	Развитие самостоятельности и личной	поиск и выделение необходимой информации, анализ	читать вслух и про себя текст учебника,	постановка и формулирование проблемы,	16.12	

		твердого знака, **работают** с правилом. **Выполняют** списывание текста с грамматическими заданиями (в словах с разделительным твердым знаком **выделяют** приставку и корень), **отгадывают** загадки и **составляют** предложения со словами - отгадками с разделительным твердым знаком.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
70	**Контрольный диктант №4 «Правила правописания»**	**Пишут** правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн,*** безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), **используют** навыки каллиграфического письма. **Выполняют** грамматические задания. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки.		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	17.12	
71	Знакомство с жанром объявления						18.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	**Выполняют** грамматические задания. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать	рефлексия способов и условий	21.12	

73	членами, не соединенными союзами Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	и **исправляют** ошибки.			прочитанное.	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	22.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ						23.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и **выявляют** их причины. **Наблюдают и выделяют** особенности текста – поздравления, **работают** над вариантами поздравлений и записывают их самостоятельно.	Воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение к товарищам.	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	24.12	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над сочинением, и **выявляют** их причины. **Определяют** ударный слог в неодносложных словах. **Находят**		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	25.12	

77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	безударный гласный по части слова. **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов: **соотносят** звучание и написание слова. Находят в тексте однокоренные слова. **Определяют** проверочное слово.		(существенных, несущественных).			28.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности						29.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами						30.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно						11.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	**Наблюдают** за ролью имен существительных в речи. **Уточняют** лексическое значение слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	12.01	

			людей.					
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	**Классифицируют и группируют** имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	13.01	
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	**Соотносят** текст и заголовок. **Пишут** изложение повествовательного текста (памятка №8). **Анализируют** и **корректируют** и **оценивают** созданный текст. **Правильно** употребляют слова разных частей речи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	14.01	
84	Число имен существительных	**Распознают** части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. **Наблюдают** за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, **изменяют** эти части речи по числам. **Составляют** текст по картинке устно. **Списывают** текст упражнения, **выполняют** грамматические задания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	15.01	

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	**Овладевают** способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа. **Изменяют** имена существительные по числам. **Определяют** у имен существительных род и число. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).		структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	18.01	
86	Изменение имен существительных по числам	**Совершенствуют** умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам. **Списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания, **составляют** устные рассказы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	19.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	**Классифицируют и группируют** имена существительные по родам – существительные мужского, женского и среднего рода. Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания, **списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	20.01	

88	Род имен существительных	**Овладевают** способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа. **Выполняют** звуко - буквенный разбор слова (памятка №4), **разбирают** слова по составу.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	21.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	**Определяют** род имен существительных. **Распознают** существительные женского рода с шипящим звуком на конце. **Группируют** однокоренные слова с шипящим звуком на конце.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	22.01	
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над изложением, и **выявляют** их причины. **Уточняют** свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. **Уточняют** знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости согласных, разделительный знак, показатель женского рода имен	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	25.01	

		существительных после шипящих (грамматическая роль). **Определяют** род имен существительных.						
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Диктант.	**Пишут** правильно слова с изученными орфограммами, **используют** навыки каллиграфического письма. **Выполняют** грамматические задания. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	26.01	
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	**Знакомятся** с текстом (определяют тему и главную мысль текста), **анализируют** текст (тип текста), части текста, **составляют** план текста. Вместе с учителем **проводят** орфографическую подготовку. **Пересказывают** текст по плану и опорным словам. **Анализируют** и **корректируют** и **оценивают** текст.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	27.01	
93	Падеж имен существительных	**Наблюдают за изменением имен существительных в зависимости от связи с другим словом, изменяют** имена существительные по падежам. **Запоминают**	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения	28.01	

		названия падежей. **Определяют** падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и по предлогу.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	существительного.		различных заданий на уроке.		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	**Распознают** художественное и научное описания, наблюдают над употреблением имен прилагательных в таких текстах. **Выделяют** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составляют** текст – описание о животном в научном стиле.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	29.01	
95 96 97	Падеж имен существительных: именительный падеж Падеж имен существительных: родительный падеж Падеж имен существительных: дательный падеж	**Анализируют** таблицу «Склонение имен существительных» по предлогам и вопросам учебника. **Изменяют** имена существительные по падежам. **Запоминают** названия падежей. **Работают** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	01.02 02.02 03.02	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	**Определяют** падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и по предлогу. **Знакомятся** с особенностями имен существительных в именительном	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и	04.02	

		падеже. **Сопоставляют** синтаксическую функцию имени существительного в именительном падеже.	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			уровня усвоения, оценка результатов работы.		
99 100 101	Падеж имен существительных: винительный падеж Падеж имен существительных: творительный падеж Падеж имен существительных: предложный падеж	**Анализируют** таблицу «Склонение имен существительных» по предлогам и вопросам учебника. **Изменяют** имена существительные по падежам. **Запоминают** названия падежей. **Работают** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	05.02 08.02 09.02	
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины						10.02	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	**Наблюдают** за родовыми окончаниями имен существительных. **Выполняют** упражнения в определении рода имен существительных. **Сопоставляют** окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	11.02	

104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	**Знакомятся** с научно – познавательным текстом (определяют тему и главную мысль текста), **анализируют** текст (тип текста), части текста, **составляют** план текста. Вместе с учителем **проводят** орфографическую подготовку. **Пересказывают** текст по плану и опорным словам. **Анализируют** и **корректируют** и **оценивают** текст. **Проводят** морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных разбор по составу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	12.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	**Анализируют** и **корректируют** и **оценивают** текст. **Проводят** морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных разбор по составу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	15.02	
106 107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения Правописание безударных окончаний имен существительных 1-	**Овладевают** способом определения рода имен существительных в форме косвенных падежей. **Определяют** в словах начальную форму слова. **Списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания, **составляют** устные рассказы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	16..02 17.02	

	го склонения 108 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения 109 Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения 110 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		духовным ценностям.				18.02 19.02 24.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	25.02	
112 113	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения Правописание	**Наблюдают за изменением имен существительных в зависимости от связи с другим словом, изменяют** имена существительные по падежам. **Запоминают** названия падежей. **Определяют**	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных	26.02 01.03	

114	окончаний имен существительных во множественном числе Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и по предлогу.	понимания и сопереживания чувствам других людей.			заданий на уроке.	02.03	
115	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	**Списывают** тексты из учебника (памятка №1), используя знания и умения о правописании слов с орфограммами.		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	03.03	
116	**Диктант «Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных»**						04.03	
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен						05.03	

	существительных"							
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Наблюдают** за ролью имен прилагательных в речи. **Ставят** вопросы к именам прилагательным в тексте. **Делают** вывод о существенных признаках имени прилагательного как части речи. **Выясняют** зависимость имен прилагательных от имен существительных. **Определяют** синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения – определение).	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	09.03	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	**Знакомятся** с особенностями теста – описания. **Составляют** текст – описание. **Каллиграфически правильно пишут** буквы, слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв. **Применяют** правила написания орфограмм в словах, выполняют грамматические задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	10.03	
120	Изменение имен прилагательных по родам	**Наблюдают** за изменениями имен прилагательных по родам (***правило и работа над таблицей***), зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного, **изменяют** прилагательные по родам в единственном числе.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	11.03	

		Определяют род имен прилагательных в составе предложения и текста.				проблем поискового характера.		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	**Распознают** имена прилагательные в тексте, устанавливают связь с именами существительными. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2), (Упр. №485, стр. 54). **Составляют** текст – описание устно и самостоятельно записывают его.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	12.03	
122	Изменение имен прилагательных по числам	**Наблюдают** за изменениями имен прилагательных по числам (***правило и работа над таблицей***), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. **Выписывают** словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, **выделяют** окончания прилагательных, **обозначают** род и число.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	152.03	
123 124	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного Склонение имен прилагательных						16.03 17.03	
125 126	Значения имен прилагательных Наблюдение за значениями имен прилагательных						18.03 19.03	

127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины						22.03	
128 129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над изложениями, и **выявляют** их причины. **Совершенствуют** знания об имени прилагательном. **Проводят** морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных разбор по составу.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	23.03 24.03	
130 131 **132** 133	**Диктант «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе»** Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	**Различают** имена прилагательные в единственном и во множественном числе, **учатся писать** окончания имен прилагательных. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). **Проводят** морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	25.03 26.03 05.04 06.04	

	прилагательных" Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных							
134 135 136 137	Местоимение (общее представление) Личные местоимения Как изменяются личные местоимения Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	**Распознают** части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. **Классифицируют** слова по принадлежности к частям речи. **Наблюдают** за употреблением местоимений в тексте, **знакомятся** с термином «местоимение». **Пишут** свободный диктант.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	07.04 08.04 09.04 12.04	
138	Употребление личных местоимений в речи						13.04	
139	Правописание местоимений с предлогами						14.04	
140	Правописание местоимений						15.04	
141 142	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма						16.04 19.04	

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте						20.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но						21.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Наблюдают** за особенностями глагола как части речи. **Определяют** по вопросам и по значению глагол среди других частей речи, о роли глагола в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных.	использование критериев для обоснования своего суждения.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	22.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	**Знакомятся и наблюдают** за особенностями теста – рассуждения. **Составляют** текст – рассуждение по данному началу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	23.04	
147	Неопределенная форма глагола	**Узнают** по вопросам неопределенную форму глагола. **Работают** с текстом – описанием, **определяют** главную мысль, **выполняют** грамматические задания. **Проводят**	Знание основных моральных норм.	делать простые самостоятельные выводы.	читать вслух и про себя текст.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	26.04	

		морфологические разборы имен существительных и глаголов.				задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
148	Изменение глаголов по числам	**Наблюдают** за изменением глаголов по числам. **Определяют** по вопросам и по значению формы слов числа глаголов.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	27.04	
149 150 151	Настоящее время глаголов Будущее время глаголов Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	**Наблюдают** за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы. **Определяют** по вопросам и по значению формы слов время глаголов.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	28.04 29.04 30.04	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно						04.05	

	составленному плану							
153	Род глаголов в прошедшем времени	**Распознают** время глаголов. **Изменяют** глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. **Проводят** морфологические разборы имен существительных и глаголов.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	05.05	
154 155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	**Распознают** время глаголов. **Изменяют** глаголы прошедшего времени по родам. **Находят** в текстах глаголы с приставками и выделяют их. **Отличают** предлог от приставки. **Списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания. **Проводят** морфологический разбор глагола (памятка №11) и звуко – буквенный разбор слова (памятка №4).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	06.05 07.05	
156	Частица не, ее значение	**Распознают** отрицательную частицу ***не*** при глаголах. **Выполняют** письмо по памяти. **Проводят** морфологический разбор глагола (памятка №11), и звуко – буквенный разбор слова (памятка №4).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	11.05	

157 158	Правописание частицы не с глаголами Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	**Распознают** отрицательную частицу ***не*** при глаголах. **Выполняют** письмо по памяти. **Списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания. **Проводят** морфологический разбор существительного (памятка №9).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	12.05 13.05	
159	Правописание глаголов	**Определяют** наличие орфограмм на безударный гласный в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глаголов (в прошедшем времени). **Работают** с текстом, **делят** текст на части, письменно **отвечают** на вопросы. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	14.05	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	**Обобщают** полученные знания о глаголе. (Упр. № 610). **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). **Списывают** тексты из упражнений, **выполняя** грамматические задания. **Наблюдают** над глаголами – синонимами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	17.05	

161	**Итоговая контрольная работа – диктант.**	**Распознают** части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. **Классифицируют** слова по принадлежности к частям речи. **Разбирают** предложение по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. **Сопоставляют** части речи и члены предложения.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	18.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	**Знакомятся** с текстом (определяют тему и главную мысль текста), **анализируют** текст (тип текста), части текста (вступление, основная часть, заключение), **составляют** план текста. Вместе с учителем **проводят** орфографическую подготовку. **Пересказывают** текст по плану и опорным словам. Самостоятельно **записывают** текст. **Анализируют** и **корректируют** и **оценивают** текст.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	19.05	
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	**Анализируют** ошибки, допущенные в работе над изложением, и **выявляют** их причины. **Уточняют** свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	20.05	
164	Наблюдение за связью предложений	**Обобщают** знания об орфограммах (безударные гласные	Адекватное отношение к своим	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст,	рефлексия способов и	21.05	

	в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне). **Распознают** орфограммы в словах и проверяют их. **Пишут** диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). **Проводят** морфологический разбор существительного, прилагательного.	способностям и результатам своей деятельности.		понимать прочитанное.	условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	**Обобщают** знания о приставке. **Группируют** слова с одинаковой приставкой, **выделяют** в словах приставки.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	24.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами .	**Обобщают** знания об твердом и мягком разделительных знаках. **Определяют** в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ***ь и ъ*** знаков. **Обосновывают** написание слов с разделительными ***ь и ъ*** знаками. **Пишут** рассказ, составленный по картинке.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование познавательной цели.	25.05	
167-168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	**Определяют** в корне слова наличие орфограмм. **Обосновывают** написание проверяемых и непроверяемых гласных корня. **Подбирают** однокоренные слова, сравнивают в них произношение и написание	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленны ми	26.05	

		корня.						
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	**Применяют** полученные знания для выполнения итоговой работы. **Анализируют** ошибки, допущенные в работе, и **выявляют** их причины.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	**Повторяют** изученные правила	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности		

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	**Сведения о русском языке (1 час1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, *миниисследованием*, проектом.	Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	**Фонетика и графика (6 часов)**	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звукобуквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму, по*	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа). Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора

		предложенному образцу).	предложенных слов (с опорой на ленту букв).
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Играсоревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».
4	**Лексика (8 часов)**	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя). Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный,

		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	громадный, гигантский). Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. *Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.* *Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.*

5	**Состав слова (морфемика) (8 часов)**	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.

6	**Морфология (45 часов)**	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению фор

		множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	мы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте. Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно). Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).

			Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя). *Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.*
7	**Синтаксис (19 часов)**	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен ному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы). Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них. Практическая работа: распространение предложений однородными членами.

		предложениях с одно родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме.
8	**Орфография и пунктуация (51 час)**	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.

		-ов, ***-ин***, ***-ий***); • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). *Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.* Проблемная ситуация, требующая использования дополни тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).* Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов. *Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.* Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец). Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
9	**Развитие речи (32 часа)**	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа. Практическая работа: выбор соответствующего заданной

		структурным компонентом текста. Микротема. Корректирование текстов (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

		с поставленной задачей.	*выступления.*
Резерв: 18 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1 2	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык Текст: тема и основная мысль. Текст и его план .	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации. **Читать и понимать** учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	01.09 02.09	
3 4 5 6	Текст: заголовок Текст. План текста Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу Вспоминаем типы текстов	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания. **Различать** повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные					03.09 04.09 07.09 08.09 09.09 10.09	

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	члены, словосочетания					11.09 14.09 15.09	
8	Текст. Образные языковые средства							
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста							
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку							
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные							
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные						16.09 17.09 18.09	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с							

14	обращениями (наблюдение) Распространенные и нераспространенные предложения							
15 16 17 18	Словосочетание Связь слов в словосочетании Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) Связь слов в словосочетании: обобщение.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.			определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	21.09 22.09 23.09 24.09	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Диктант	**Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	25.09	

		согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.					
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст		28.09	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренин						29.09	
22 23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Анализ изложения.	**Определять** однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами Знать признаки однородных членов				30.09 01.10	

			предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.					
24 25 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	**Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации				02.10 05.10 06.10	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	**Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	07.10	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи					08.10	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	Составление плана текста. Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	09.10	

30 31	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	**Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации					12.10 13.10	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Диктант	**Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	14.10	
33	Союз как часть речи						15.10	
34 35 36	Сложные предложения Сложные предложения с союзами и, а, но Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях						16.10 19.10 20.10 21.10	

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых						22.10 23.10	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых							
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг							
40	Предложения с прямой речью после слов автора						26.10 05.11	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора							
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения						06.11 09.11	

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе							
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова						10.11	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. Диктант	**Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта описания					11.11	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям						12.11	

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов						13.11	
48 49	Учимся понимать фразеологизмы Учимся использовать фразеологизмы						16.11 17.11	
50 51 52 53	Повторяем состав слова Основа слова Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса Отрабатываем разбор слова по составу	Правильно **подбирать** однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.					18.11 19.11 20.11 23.11	
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и	**Различать** имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	24.11	

	суффиксов	мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	работы класса и учителя;	азывать текст;	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	**Различат**ь безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; читать и пересказывать текст;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	25.11	

		Уметь выполнять разбор по составу.						
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.					26.11	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; читать и пересказывать текст;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	27.11	
58	Наречие: значение, вопросы,		Формирование чувства гордости за свою Родину,	находить ответы на	слушать и понимать речь других;	проговаривать последовательн	30.11	

59 60	употребление в речи Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) Наречие: обобщение знаний		российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; читать и пересказывать текст;	выразительно читать и пересказывать текст	ость действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	01.12 02.12	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов						03.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	**Различать** существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных. Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных					04.12	
63	Несклоняемые имена	**Определять в соответствии с**					07.12	

	существительные. Диктант	**изученными правилами** правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.						
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	**Определять** склонения имен существительных **Различать** существительные первого, второго, третьего склонения в					08.12	

		косвенных падежах. Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.						
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	**Различение** первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	09.12	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины						10.12	

67 68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	**Различение** первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах. Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	разнообразии природы, народов, культур и религий				11.12 14.12	
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	**Определять в соответствии с изученными правилами** правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	15.12	
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже						16.12	

		и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	разнообразии природы, народов, культур и религий					
71 72 73	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	**Определять** в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	17.12 18.12 21.12	

74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	**Различение** первого, второго, третьего склонения имен существительных. Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	22.12	
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	**Ставить** падежные вопросы к имени существительному; **различать** падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; **определять** падеж имён существительных; **подбирать** и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой					23.12	

		ситуацией Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации						
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	**Изменят**ь имена существительных по падежам и числам. **Определять** предлоги, их роль в речи. **Читать** и **понимать** учебный текст Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы					24.12	

		проверки написания слов						
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	**Изменять** имена существительные по падежам и числам. Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных					25.12	
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	**Изменять** имена существительные по падежам и числам Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа					28.12	

79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	**Изменять** имена существительных по падежам и числам. **Читать** и понимать учебный текст, задания, правила, определения, **находить** необходимый учебный материал Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа				проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	29.12	
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	**Определять** отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен существительных мн.ч. Знать грамматические признаки имени					30.12	
81	Морфологический разбор имени существительного	Существительного, окончания имен существительных в					11.01	

		дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа						
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста						12.01	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	**Определять в соответствии с изученными правилами** правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. **Изменять** имена существительные по падежам и числам Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже.				проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	13.01	

		Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.						
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	**Отрабатывать** навыки правописания окончаний имён существительных во множественном числе, их правильного употребления.					14.01	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	**Выделение** в тексте существенного и точная передача содержания. Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста					15.01	
86 87	Имя прилагательное.	**Выделять** в тексте и самостоятельно		находить ответы на вопросы в тексте,	слушать и понимать речь	проговаривать последовательность действий	18.01 19.01	

88 89 90 91 92 93	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных Пишем сжатый пересказ текста Склонение имен прилагательных Правописание падежных окончаний имен прилагательных Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом Особенности	составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; **-определять** род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; **-определять** род и число прилагательных по родовым окончаниям; **-изменять** прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - **разбирать** имена прилагательные по составу. **- проверять** правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных) Развивать умение		иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	других; выразительно читать и пересказывать текст;	на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	20.01 21.01 22.01 25.01 26.01 27.01	

	склонения имен прилагательных во множественном числе	определять род, число, падеж имён прилагательных; Выявить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта **- составлять** предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.						
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	28.01	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на						29.01	

	заданную тему по данному началу							
96	Морфологический разбор имени прилагательного					01.02		
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация .					02.02		
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение					03.02		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	**Различать** окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. **Отрабатывать** алгоритм определения падежа	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	04.02	

		имени прилагательного. Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Диктант	**Находить** сходства и различия данными частями речи. -**использовать** в речи имена существительные и прилагательные Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и				05.02	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины						08.02	
102	Нормы речевого этикета						09.02	

103 104	Правописание имен прилагательных: падежные окончания Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		разнообразии природы, народов, культур и религий				10.02 11.02	
105	Местоимение. Личные местоимения	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	12.02	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных	Личные местоимения, значение и употребление в речи Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни					15.02	

	местоимений 1-го и 2-го лица		органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений					16.02	
108	Пишем текст по предложенному плану	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	17.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами						18.02	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка						19.02	

	диалога. Составление диалога по данным условиям		и разнообразии природы, народов, культур и религий					
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Уметь писать личные местоимения с предлогами	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	20.02	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.					24.02	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	**-анализировать** допущенные ошибки **-подбирать** к ним					25.02	

	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. Диктант	проверочные слова Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допуска ошибок.						
114 115	Глагол как часть речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	**устанавливать** (называть) начальную форму глагола; **разбирать** глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**); **определять** форму числа, лица и времени глагола; **изменять** число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); **устанавливать** по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; **использовать** в собственной речи					26.02 01.03	
116	Неопределенная форма глагола		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.				02.03	

			Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	различные формы лица, числа и времени глагола; **подбирать** синонимы и антонимы к данному глаголу; **грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами;					03.03	
118	Настоящее время глагола						04.03	
119 120 121	Прошедшее время глагола Будущее время глагола Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	**устанавливать** (называть) начальную форму глагола; **разбирать** глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**); **определять** форму числа, лица и времени глагола; **изменять** число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); **устанавливать** по		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	05.03 09.03 10.03	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах						**11.03** **12.03**	

123 124 125 126	уличного движения Речь: диалогическая и монологическая Особенности разбора глаголов по составу Глагол в словосочетании Глагол в предложении	неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; **использовать** в собственной речи различные формы лица,					**15.03** **16.03** **17.03**	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	**Анализ** допущенных ошибок в диктанте и сочинении. **Определять** признаки I и II спряжения глаголов.					18.03	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	**Различать** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	19.03	

						(версию) на основе работы с материалом учебника;		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	**Определять** особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. **Обосновывать** написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами **-находить** способы проверки написания слов Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме					22.03	

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	**грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами; **использовать** в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий .				23.03	
131	I и II спряжение глаголов	**Определять** признаки I и II спряжения глаголов. **Различать** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени					24.03	
132	Личные формы глагола	**Различать** глаголы по лицам и числам (спряжение) Знать признаки I и II					25.03	

		спряжения глаголов.						
133 134 135	Личные окончания глаголов I и II спряжения Способы определения I и II спряжения глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	**Определять** особенности спряжения глаголов в будущем времени. Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.					26.03 05.04 06.04	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма						07.04	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями						08.04	
138	Отрабатываем правописание	**анализировать**	Формирование чувства гордости за свою Родину,	находить ответы на	слушать и пони	проговаривать последовательн	09.04	

	безударных личных окончаний глаголов-исключений	допущенные ошибки **-подбирать** к ним проверочные слова Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	мать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ость действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов						12.04	
140 141 142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	**Находить** способ проверки написания личных окончаний глаголов Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов					13.04 14.04 15.04	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные	**разбирать** глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило,**					16.04	

	глаголы?	**светила**); Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.						
144 145	Правописание глаголов на -ться и –тся Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся						19.04 20.04	
146	Частица не, ее значение (повторение)						21.04	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	**Осознанно использовать** письменной речи изученные части речи. Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста					22.04	
148	Безударные личные окончания глаголов:	**анализировать** допущенные ошибки	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	слушать и понимать речь других;	проговаривать последовательность действий	23.04	

	систематизация	**-подбирать** к ним проверочные слова Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	выразительно читать и пересказывать текст;	на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	**Обосновывать** написание безударных окончаний глаголов **- распознавать** спряжение глаголов. Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	26.04	
150	Правописание глаголов в	Использование в сочинении элементов					27.04	

	прошедшем времени	описания. Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам. Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.					28.04	
152	Морфологический разбор глагола						29.04	
153 154 155 156	Обобщение знаний о глаголе Глагол: систематизация знаний Резервный урок по разделу морфология. Повторение Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы	**различать** глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать? **характеризовать** глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам; Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.					30.04 04.05 05.05 06.05	

	"Глагол"	Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.						
157	Резервный урок по разделу морфология. Диктант	**Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	07.05	
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	**анализировать** допущенные ошибки **-подбирать** к ним проверочные слова Совершенствовать знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умения распознавать однородные члены предложения, правильно строить предложения.		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	11.05	

		Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; **-находить в тексте** имена существительные, прилагательные глагол, **-определять** на какой вопрос они отвечают **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами						
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Осознанное использование изученных частей речи. Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	12.05	

			народов, культур и религий					
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	**Анализ** допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками					13.05	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость. Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать Совершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании; Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике. Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами					14.05	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины						17.05	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи						18.05 19.05	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи						20.05	
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная						21.05	

	работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"							
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста						24.05	
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи						25.06	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы						26.05	
169	Звуко-буквенный разбор слова							
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Составление плана текста. Умение осознанно использовать изученные части речи.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1-4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Горецкий В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч.

Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2022г.

Н.Б.Троицкая Тетрадь «Развитие речи» к учебнику Т.Г.Рамзаевой 1-4 классы

Т.Г.Рамзаева, Л.В.Савинкина Рабочая тетрадь по русскому языку. 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Учи.ру