МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №69

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальной школы	Педагогическим Советом	Директор
Пашенцева С.В.	Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Ткачёв Е.А
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.		Приказ №182 от «29» августа 2025 г.

Е.А. Ткачев
Подписано цифровой подписью: Е.А. Ткачев
Дата: 2025.11.24 20:10:00 +03'00'

Адаптированная рабочая программа курса начальной школы для обучающихся ЗПР с РАС (вариант 8.2) (1-4 классы)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Малышакова С.В.

Составители учителя начальных классов:
Мокина А.А.
ПортноваВ.А.

Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО РАС) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 12 части 6.5, 6.6);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.
№ 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) - с изменениями пунктов 1.7 и 2.2;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.082023 № 581);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648–20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО РАС отвечает требованиям к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с РАС получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 6 лет (с обязательным введением двух первых дополнительных классов). Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (РАС) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

Неспособность обучающегося с РАС (вариант 8.2) полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Обязательной для ребёнка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с РАС делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев[1] в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует

[1] Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально–бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально–бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости2, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально–бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене3, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

---

[2]В особенности, если такая работа не велась до школы.

[3] Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

• ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
• необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
• педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
• необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
• для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
• процесс его обучения в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
• ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 8.2)

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *как система личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

1.1.1. Личностные результаты освоения АООП НОО РАС

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

1.1.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО РАС

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5)овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.1.3. Предметные результаты освоения АООП НОО РАС

Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член

предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Литературное чтение

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Математика

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково–символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Технология

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Музыка

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных

видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:
устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с РАС по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Критерии оценивания техники чтения

Отметка	**Программа коррекционно-развивающего обучения**
1 класс (1-ый год обучения) I полугодие	
Отметки не ставятся	_____
1 класс (1-ый год обучения) II полугодие	
Отметки не ставятся	20-25 слов, без ошибок.
	15-20 слов, 1-2 ошибки.
	10-15 слов, 3-5 ошибок.
	Менее 10 слов, 6 и более ошибок.
1 доп. класс (2-ой год обучения) I полугодие	
Отметки не ставятся	25-30 слов, без ошибок.
	20-25 слов, 1-2 ошибки.
	15-20 слов, 3-5 ошибок.
	Менее 15 слов, 6 и более ошибок.
1 доп. класс (2-ой год обучения) II полугодие	
Отметки не ставятся	30-40 слов, без ошибок.
	25-30 слов, 1-2 ошибки.
	20-25 слов, 3-5 ошибок.
	Менее 20 слов, 6 и более ошибок.
2 класс I полугодие	
«5»	40-45 слов, без ошибок.
«4»	35-40 слов, 1-2 ошибки.
«3»	30-35 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 30 слов, 6 и более ошибок.
2 класс II полугодие	

«5»	55-60 слов, без ошибок.
«4»	50-55 слов, 1-2 ошибки.
«3»	45-50 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 45 слов, 6 и более ошибок.
3 класс I полугодие	
«5»	60-65 слов, без ошибок.
«4»	55-60 слов, 1-2 ошибки.
«3»	50-55 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 50 слов, 6 и более ошибок.
3 класс II полугодие	
«5»	65-70 слов, без ошибок.
«4»	60-65 слов, 1-2 ошибки.
«3»	55-60 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 55 слов, 6 и более ошибок.
4 класс I полугодие	
«5»	70-75 слов, без ошибок.
«4»	65-70 слов, 1-2 ошибки.
«3»	60-65 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 60 слов, 6 и более ошибок.
4 класс II полугодие	
«5»	80 и более слов, без ошибок.
«4»	70-75 слов, 1-2 ошибки.
«3»	65-70 слов, 3-5 ошибок.
«2»	Менее 65 слов, 6 и более ошибок.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	10-12
1доп.	12-15	15-17	17-20	20-25
2	25-30	30-35	35-40	40-45
3	45-50	50-55	55-60	60-65
4	65-70	70-75	75-80	80-85

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре- делений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий	ставится, если обучающий обнаруживает усвоение опре- деленной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок

«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с РАС начальной школы

Отметка	**Программы общеобразовательной школы**	**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС**
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II - IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка « 5 »** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка « 4 »** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка « 3 »** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка « 2 »** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со

скобками или без скобок.

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по окружающему миру направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по окружающему миру являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;

- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра и требованиями ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой

деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, содействует их социализации.

Содержание обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь**.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном

числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем)*.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика[4]**.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши**[5]**, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

---

[4] Изучается во всех разделах курса.

[5] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Филология» отражают:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету
«Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.2. Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра и требованиями ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех детей, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в

дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в

современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие школьников, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у детей с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2. (в первом дополнительном классе) начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении учащимся с РАС предмета «Литературное чтение» требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не оценивается.

При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не предъявляются. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Содержание обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Филология» отражают:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра и требованиями ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально–гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы и др. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально–гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формируется уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором они проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура

и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное

отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Обществознание и естествознание» отражают:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС на уровне НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результатыосвоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками

коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.4. Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

Цель предмета «Математика» - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Содержание обучения

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Математика и информатика» являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- умение решать текстовые задачи;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Математика и информатика» являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения

учебной задачи.

Личностными результатами освоения рабочей программы по предмету

«Математика» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Математика и информатика» являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

2.1.5. Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

Цель изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание обучения

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностными результатами освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.1.6. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

Цель предмета «Изобразительное искусство» - духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира; воспитание гражданственности и патриотизма.

Содержание обучения

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон —сгибание, вырезание).

Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно¬-прикладное искусство. Истоки декоративно-¬прикладного искусства

и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно--прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-¬прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного

искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно¬-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-¬прикладной и художественно¬-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-¬прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России;
- умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы по предмету

«Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Личностными результатами освоения рабочей программы по предмету
«Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
- способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

2.1.7. Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).
Цель предмета «Музыка» - развивать умение воспринимать музыку, постигать ее смысл, наблюдать за особенностями развития музыки, открывать разнообразие музыкальной культуры для детей с ОВЗ.

Содержание обучения

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно¬эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры¬, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно¬образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное

воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно¬образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные

коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально¬-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- общее представление о музыкальной картине мира.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы по предмету

«Музыка» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения рабочей программы по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Искусство» являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

2.1.8. Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с РАС на уровне НОО составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

Цель предмета «Технология» - приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Содержание обучения

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративо -¬ прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду,

оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно¬-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка;

обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно¬-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких¬-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико¬-технологическим, функциональным, декоративно¬-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Технология» являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания образовательной области «Технология» являются:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых в рамках образовательного процесса;
- применение полученных знаний и способов деятельности на практике в реальных жизненных ситуациях.

Личностными результатами освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС на уровне НОО с учетом специфики содержания

образовательной области «Технология» являются:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;
- воспитание индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду;

формирование системы норм и правилмежличностного общени

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Факт	Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	**Пропись-первая учебная тетрадь.**	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению. Принимать внутреннюю	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. использовать общие приемы решения задач. осуществлять поиск и выделение информации. использовать общие приемы решения задач. использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	задавать вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета ставить вопросы и обращаться за помощью просить о помощи, обращаться за помощью адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника уметь просить	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. формулировать и удерживать учебную задачу. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правила. формировать учебную задачу и		01.09
2	**История возникновения письма.**							02.09
3	**Рабочая строка.**							03.09
4	**Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**							04.09
5	**Письмо длинных прямых наклонных.**							05.09
6	**Письмо длинных прямых наклонных.**							08.09
7	**Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**							09.09
8	**Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).**							10.09
9	**Письмо коротких наклонных линий с закруглением**							11.09

	вверху влево и закруглением внизу вправо.	движения руки. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Рисование бордюров в	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. осознанно и произвольно строить свои сообщения.	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности уметь просить помощи, обращаться	удерживать внимание. формировать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правила в планировании способа решения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
10	**Письмо наклонных линий с петлёй внизу.**							12.09
11	**Прописывание изученных элементов.**							15.09
12	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху.**							16.09
13	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**							17.09
14	**Письмо полуовалов.**							18.09
15	**Письмо полуовалов и овалов.**							19.09

		широкой строке безотрывно.			за помощью, задавать вопросы, строить понятные			
16	**Повторение.Письмо коротких наклонных линий.**	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. .		22.09
17	**Повторение.Длинная наклонная линия с закруглением внизу (влево)**	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево);	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		23.09
18	**Повторение.Короткая наклонная линия с закруглением**	Писать короткую наклонную линию с закруглением	творческий подход к					24.09

	внизу (вправо).	внизу (вправо).						
19	**Повторение.**	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	выполнению заданий.					25.09
20	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		26.09
21	**Повторение. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.**		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.					29.09
22	**Строчная буква а**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		30.09
23	**Заглавная буква А**							01.10

		собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.						
24	**Строчная и заглавная буква а**	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		02.10
25-26	**Закрепление изученного.**							03.10 06.10
27	**Строчная буква *о.***	Сравнение строчной и заглавной букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и	учить самостоятельно выделять и	адекватно использовать речь для планирования и	выбирать действия в соответствии		07.10

		Сравнение печатной и письменной букв Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
28-29	**Заглавная буква О.**				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета			08.10 09.10
30-31	**Закрепление изученного.**				строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника			10.10 13.10
32	**Строчная буква *и*.**	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		14.10
33-34	**Заглавная буква И.**				уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения			15.10 16.10
35-36	**Закрепление изученного.**				уметь слушать собеседника, формулировать свои			17.10 20.10

					затруднения			
37	**Строчная буква *ы*.**	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		21.10
38	**Буквы и, ы.**				слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке			22.10
39	**Закрепление изученного.**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.	слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		23.10
40-41	**Урок-игра «Вставь букву».** **Закрепление изученного.**				выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и			24.10 05.11

					умственной формах			
	2 четверть							
42-43	**Строчная буква *у*.**							06.11 07.11
44	**Заглавная буква У.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н*. Заглавная буква	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	использовать знаково-символические средства.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		10.11
45	**Закрепление изученного.**							11.11
46-47	**Строчная буква н.**							12.11 13.11
48-49	**Заглавная буква Н.**							14.11 17.11

		в именах собственных.						
50	**Закрепление изученного.**	Сравнение печатной и письменной букв. Закрепление изученных звуков и букв.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов		18.11
51-52	**Строчная буква *с.***	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		19.11 20.11
53-54	**Заглавная буква С.**							21.11 24.11
55	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного		25.11
56-57	**Строчная буква *к.***							26.11 27.11

		бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.*				характера.		
58-59	**Заглавная буква К.**	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		28.11 01.12
60	**Закрепление изученного.**							02.12
61	**Строчная буква *т.***				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.			03.12
62	**Заглавная буква Т.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуков	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.		4.12

		ой анализ слов со звукам и [т], [т’]. Письм о слогов и слов с буквам и *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.						
63	**Заглавная буква в именах людей.**		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		05.12
64	**Письмо слогов с буквой Т, т.**	Сравнение строчной и	Принимать и осваивать социальную роль	осознанное и произвольное	строить монологическое	ставить новые учебные		08.12

		заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях.	высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
65	**Закрепление изученного.**				формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.			09.12
66-67	**Строчная буква л.**				формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			10.12 11.12
68	**Заглавная буква Л.**				формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			12.12
69	**Урок-игра «Найди букву»**							15.12
70	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчн	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать	контролировать и оценивать процесс и результат	проявлять активность во взаимодействии для	ставить новые учебные задачи в		16.12
71-	**Строчная буква**							17.12

72	***р.***	ой и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	деятельности.	решения коммуникативных и познавательных задач	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений		18.12
73-74	**Заглавная буква Р.**							19.12 22.12
75	**Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного.**							23.12
76-77	**Строчная буква *в.***							24.12 25.12
78-79	**Заглавная буква В.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		26.12 12.01
80	**Закрепление**	Сравне	Проявлять	ориентироваться в	адекватно	определять		13.01

	изученного.	ние строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, . Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		
	3 четверть							
81	**Строчная буква *е.***			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		14.01
82-83	**Заглавная буква Е.**	Слого-звуковой анализ слов со звукам и [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта.		использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		15.01 16.01
84	**Закрепление изученного.**			использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		19.01
85-86	**Строчная буква *п.***	Слого-звуков	Принимать и осваивать социальную роль	контролировать и оценивать процесс	проявлять активность во	ставить новые учебные		20.01

		ой анализ слов со звукам и [п], [п’]. Письм о слогов и слов с буквам и *П, п.* Обведе ние бордю рных рисунк ов по контур у. Оформление границ предложения.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопостав лять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	и результат деятельности.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	задачи в сотрудничест ве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		21.01
87-88	**Заглавная буква П.**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		22.01 23.01
89	**Закрепление изученного.**			уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленны е правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в		26.01

						действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		
90	**Письмо слов с изученными буквами.**			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		27.01
91	**Большая буква в именах.**		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.		28.01
92-93	**Строчная буква *м.***	Сравнение строчной и заглавной букв.		использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		29.01 30.01
94	**Заглавная буква**	Сравне		использовать общие		преобразовыв		02.02

	М.	ние печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’].		приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.		ать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.		
95-97	**Закрепление изученного.**				формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			03.02 04.02
98	**Урок-игра «Составь и запиши слово»**	Письмо слогов и слов с буквами *М, м*.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.	определять цели, функции участников, способов взаимодействия	применять установленные правила в планировании способа решения.		05.02
99	**Письмо слов с изученными буквами.**	Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	определять общую цель и пути ее достижения	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		06.02
100-101	**Строчная буква *з.***	Сравнение строчной и заглавной		извлекать необходимую информацию из различных источников.	строить монологическое высказывание	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с		09.02 10.02

		букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З*.				целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
102-103	**Заглавная буква З.**			ставить и формулировать проблемы.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.		11.02 12.02
104	**Закрепление изученного.**			рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		13.02
105	**Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.**	Оформление границ предложения. Запись и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю	рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение		24.02

		интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.			учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
106-107	**Строчная буква *б.* Заглавная буква Б.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов		использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.	определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		25.02 26.02
108	**Запись слогов и слов с буквами б, Б.**		Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной		27.02

		с буквам и *Б, б.*	деятельности с оценкой товарищей, учителя.			задачей и условиями ее реализации.		
109		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.		самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		02.03
	Закрепление изученного. Запись предложений Урок-игра «В стране ребусов и загадок»			использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	определять последователь ность промежуточн ых целей и соответствую щих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленны е правила в планировании и контроле способа решения.		
110	**Изменение слов по числам.**	Различ ение единст венног о и множе		ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое	определять последователь ность промежуточн ых целей и соответствую		03.03

		ственного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами и по смыслу. Оформление границ предложения. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением		формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	щих им действий с учетом конечного результата.		
111-113	**Закрепление изученного.**		ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		04.03 05.03 06.03
114-115	**Строчная буква *д.***	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		10.03 11.03
116-117	**Заглавная буква Д.**		учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		12.03 13.03
118	**Закрепление изученного.**		ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного		16.03

					цель и пути ее достижения	характера.		
119	**Урок-путешествие «По рекам, по волнам»**			использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат		17.03
120	**Большая буква в названии рек.**	формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		18.03
121-122	**Закрепление изученного.** **Урок-игра «Много, один»**	Работа с пословицами.		рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		19.03 20.03
123	**Строчная буква *я*.**	Сравнение строчной и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл	учить самостоятельно выделять и формулировать	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	выбирать действия в соответствии с		23.03

		заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	действия	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
124-125	**Заглавная буква Я.**			использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		24.03 25.03
126-127	**Закрепление изученного.**			ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		26.03 27.03
	4 четверть							
128	**Письмо буквы *я* в начале слов.**			использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		06.04
129	**Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука**			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами,	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать		07.04

				приведенными в учебной литературе.	задач	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
130	**Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		08.04
				использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
131	**Урок-игра «Отгадай слово»**			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		09.04
132	**Закрепление изученного.**	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего соглас	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и	использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		10.04
133	**Большая буква в**			самостоятельно	адекватно	формулироват		13.04

	именах людей.	ного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	писать.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ь и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
134-136	**Запись предложений и коротких текстов.**			использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		14.04 15.04 16.04
137	**Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.**	Дополнение предложений словами и по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		17.04
138	**Буква *я* середине и на конце слов.**			использовать знаково-	аргументировать свою позицию и	формулировать и		20.04

		Обозначение буквами *а-я* твёрдости/мягкости и предыдущего согласного на письме. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].		символические средства.	координировать ее с позициями партнеров	удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
139-142	**Закрепление изученного.**			учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		21.04 22.04 23.04 24.04
143-144	**Строчная буква *г.***		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		27.04 28.04
145-146	**Заглавная буква Г.**			использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленны		29.04 30.04

				критериям.	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	е правила.		
147-148	**Закрепление изученного.**			выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.		04.05 05.05
149-153	**Запись предложений и коротких текстов.**			выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.		06.05 07.05 08.05 12.05 13.05
154-156	**Закрепление изученного.**	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного текста.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		14.05 15.05 18.05

			русским языком, грамотно говорить и писать.	оценивать процесс и результат деятельности.		реализации.		
157-158	**Проверим себя и оценим свои достижения. Работа над ошибками.**	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		19.05 20.05
159-160	**Письмо слов и предложений с изученными буквами.**	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		21.05 22.05
161-162	**Обобщение.**	Дополнение предложений словами и по смыслу. Дополнение текстов своими	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		25.05 26.05

		предложениями. Оформление границ предложения.						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	1 четверть							
1	**Здравствуй, школа!**	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	01.09	
2	**Речь устная и письменная.**	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; Правильно употреблять в речи слова – названия	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Отличать предложение от слова	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	02.09	
3	**Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.**			Отличать предложение от слова	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	03.09	

		отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).						
4	**Предложение. Слово.**	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; Объяснять смысл пословиц.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	04.09	
5	**Люби всё живое.**			Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	08.09	
6	**Слово и слог.**	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; Отвечать на вопросы к иллюстрации.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	09.09	
7	**Деление слов на слоги.**			Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	10.09	
8	**Слог. Ударение.**	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	11.09	
9	**Согласие крепче каменных стен. Ударный слог.**			Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	15.09	

		выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком;	заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.					
10	**Звуки в окружающем мире и в речи.**	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	16.09	
11	**Край родной, навек любимый.**			Умение составлять небольшие рассказы	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	17.09	
12	**Гласные и согласные звуки.**	Определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	18.09	
13	**Кто матери не послушает, тот в беду попадет.**			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	22.09	
14	**Как образуется слог.**			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	23.09	

		слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку;	к выполнению заданий.					
15	**Повторение-мать учения.**	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Отвечать на вопросы по сюжету сказки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Сохранять учебную задачу	24.09	
16	**Азбука - к мудрости ступенька.**			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	25.09	
17	**Гласный звук [а]**	Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	29.09	
18-19	**Буквы А, а**.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	30.09 01.10	
20	**Закрепление изученного.**			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	02.10	
21	**Гласный звук [о]**	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	06.10	
22-23	**Буквы О, о.**			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	07.10 08.10	

24	**Закрепление изученного.**	рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	расширении знаний и способов действий.	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	09.10	
25	**Гласный звук [и]**	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	13.10	
26-27	**Буквы И, и**.			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	14.10 15.10	
28	**Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	16.10	
29-30	**Гласный звук [ы]. Буква ы.**	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	20.10 21.10	
31-32	**Ученье – путь к умению. Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	22.10 23.10	

		печатную и письменную букву *ы*.						
	2 четверть							
33	**Гласный звук [у].**	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	05.11	
34	**Буквы У, у**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	06.11	
35	**Закрепление изученного.**			Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	10.11	
36	**Согласные звуки [н], [н’]**	Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	11.11	
37-38	**Буквы Н, н.**			Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	12.11 13.11	
39	**Закрепление**			Составлять	Оценивать свои	Принимать	17.11	

	изученного.	буквы *Н, н.* Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).		рассказ по сюжетной картинке	достижения	учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		
40	**Согласные звуки [с], [с’]**	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.11	
41-42	**Буквы С, с.**			Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	19.11 20.11	
43	**Закрепление изученного.**			Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	24.11	
44	**Согласные звуки [к], [к’].**	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	25.11	
45-	**Буквы. К, к.**			Читать	Работать в группе	Сравнивать ,	26.11	

46		зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). Объяснять работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного к’.	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	предложения с интонацией и паузами		группировать и классифицировать все изученные буквы	27.11	
47	**Закрепление изученного.**			Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	01.12	
48	**Согласные звуки [т], [т’].**	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (*то – лото, ти – дети* и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	02.12	
49	**Буквы Т, т.**			Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	03.12	
50	**Заглавная буква в именах людей.**			Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	04.12	
51	**Закрепление**			Определять	Задавать учителю	Принимать	08.12	

	изученного.			основную мысль текста	и одноклассникам познавательные вопросы	учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		
52	**Согласные звуки [л], [л’].**	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	09.12	
53	**Буквы Л, л.**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	10.12	
54	**Закрепление изученного.**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	11.12	
55	**Урок-игра «Найди букву»**			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	15.12	
56-57	**Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.**	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	16.12 17.12	
58-59	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.12 22.12	

			положительного отношения к урокам чтения.					
60	**Согласные звуки [в], [в’].**	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	23.12	
61-62	**Буквы В, в.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	24.12 25.12	
63	**Закрепление изученного.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	12.01	
	3 четверть							
64	**Звуки [й’э], [’э].**	Производить слого-звуковой анализ слова (*ели*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. Обозначать слияние [j’э] буквой *е*. Называть особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние – два	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.01	
65	**Гласные буквы Е, е.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	14.01	
66	**Гласные буквы Е, е.**			Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством	15.01	

		звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.*	собственной учебе			учителя		
67	**Согласные звуки [п], [п’].**	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	19.01	
68-69	**Буквы П, п.**			Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	20.01 21.01	
70	**Закрепление изученного.**			Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	22.01	
71	**Омонимы в речи.**			**Значение слов**	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	26.01	
72	**Урок-игра «Из чего мы готовим».**			Составлять рассказ	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	27.01	
73	**Согласные звуки**	Выделять звуки	Принимать и	Сравнивать ,	Отвечать на	Определять цель	28.01	

	[м], [м'].	[м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	группировать и классифицировать все изученные буквы	вопросы учителя	учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения		
74	**Буквы М, м.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	29.01	
75	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	02.02	
76-77	**Урок -игра «Какие бывают профессии»**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	03.02 04.02	
78	**Проверь себя.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	05.02	
79	**Согласные звуки [з], [з'].**	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	09.02	
80-81	**Буквы З, з.**			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять	10.02 11.02	

		изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.			решение учебной задачи под руководством учителя		
82	**Закрепление изученного.**	Читать текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук – [с].		Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	12.02	
83	**Урок - игра «Путешествие по сказкам»**			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	24.02	
84	**Согласные звуки [б], [б’].**	Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б’] – [п’] в словах.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	25.02	
85-86	**Буквы Б, б.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	26.02 02.03	
87	**Чтение слов с изученными буквами**, **чтение предложений и коротких текстов.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	03.03	
88	**Сопоставление слогов и слов с**			Сравнивать , группировать и		Определять цель учебного задания.	04.03	

	буквами б и п.			классифицировать все изученные буквы		Контролировать свои действия в процессе его выполнения		
89-90	**Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	05.03 10.03	
91	**Согласные звуки [д], [д’].**	Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	11.03	
92-93	**Буквы Д, д.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	12.03 16.03	
94	**Закрепление изученного.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	17.03	
95	**Большая буква в названии рек.**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	18.03	
96	**Урок-викторина «В мире профессий»**			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	19.03	
97-98	**Россия-Родина моя. Закрепление.**				Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	23.03 24.03	
99	**Звуки [й’а], [’а].** **4 четверть**	Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	25.03	
100	**Гласные буквы я,**			Сравнивать ,	Работать в паре	Принимать	26.03	

-101	**я.**	слияние j'a буквой *я*. Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние – два звука).		группировать и классифицировать все изученные буквы		учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	06.04	
102	**Закрепление изученного.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	07.04	
103	**Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**	Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы *я* на «ленте букв».	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре		08.04	
104	**Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	09.04	
105	**Буква *я* в середине и на конце слов.**	Читать слоги-слияния с буквой *я*. Сопоставлять слоги с гласными *а* и *я*. Наблюдать над	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы			13.04	
106	**Составление схем**					Принимать	14.04	

	к словам.	произнесением согласных в слогах-слияниях с *я*. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук □’а□, то пишется буква *я*.	учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе			учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой		
107	**Составление схем к словам**	Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы *я* на «ленте букв».	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.				15.04	
108	**Изменение слов по числам.**			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	16.04	
109	**Урок-игра «Какие бывают птицы»**				Работать в паре		20.04	
110	**Обозначение буквой я двойного звука.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы		Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	21.04	
111 - 114	**Упражнения в распознавании изученных звуков и букв. Закрепление.**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под	22.04 23.04 . 27.04 28.04	

						руководством учителя новой буквой		
115	**Согласные звуки [г], [г’].**	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г’] – [к’] в словах.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	29.04 30.04	
116 - 117	**Буквы Г, г.**			Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	30.04 04.05	
118 - 120	**Закрепление изученного.**			Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	05.05 06.05 07.05	
121	**Чтение слов с изученными буквами**, **чтение предложений и коротких текстов.**	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть изученные буквы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	12.05	
122	**Урок-игра «Найди букву**			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.05	
123	**Чтение слов и**			Сравнивать ,	Отвечать на	Принимать	14.05	

-126	**предложений с изученными буквами.**			группировать и классифицировать все изученные буквы	вопросы учителя	учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.05 19.05 20.05	
127 - 128	**Составление рассказа по данному набору слов.**	Составлять рассказ и отвечать на вопросы по содержанию			Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	21.05 25.05	
129	**Проверим себя и оценим свои достижения.»**	Правильно называть изученные буквы. Чтение текста с изученными буквами.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	26.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 1 дополнительном КЛАССЕ

	Содержание (тема).	**Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания**	**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**				**Дата**	**Факт**
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	**«Азбука» — первая учебная книга. История возникновения письма. Письмо**	Возможность научиться отличать устную и письменную речь	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	01.09	

	элементов букв.							
2.	**Речь устная и письменная. Предложение. Письмо строчных и заглавных букв, изученных в 1 классе.**	Возможность научиться отличать слово и предложение	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать предложение от слова	Задавать вопросы	Принимать учебную задачу	02.09	
3.	**Слог.** Деление слов на слоги. **Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами).**	Возможность закрепить изученный материал	Формирование положительной учебной мотивации	Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	03.09	
4-5	**Ударение. Ударный слог**. **Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами**	Возможность научиться различать звуки в речи	Формирование положительной учебной мотивации	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	04.09 05.09	
6 7	**Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.09 09.09	
8 9 10	**Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Письмо слов и слогов с изученными**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Формирование положительного отношения к школе	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	10.09 11.09 12.09	

	буквами							
11 12	**Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		15.09 16.09	
13 14	**Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].**	Возможность научиться читать слова с новой буквой ж, составлять рассказ по сюжетной картинке	Мотивация учебно-познавательного процесса	Вносить необходимые дополнения в план	Принимать слушать и понимать и понимать речь других	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	17.09 18.09	
15	**Письмо слогов и слов с изученными буквами.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		19.09	
16	**Входной контроль**						22.09	
17	**Гласные буквы *Ё, ё.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой, научиться вычленять в словах звуки [Й, О]	Формирование положительного отношения к школе. Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	23.09	
18 19 20	**Звук [й'], буквы *Й, й*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой. Соблюдать правила вежливого обращения с людьми	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение	Делать выводы, использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Формулировать и удерживать учебную задачу	24.09 25.09 26.09	

			сверстников друг к другу, окружающим людям;					
21 22	**Согласные звуки[х], [х'], буквы *Х, х.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		29.09 01.10	
23 24 25	**Гласные буквы *Ю, ю.* Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ю. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа «хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге урока;	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	02.10 03.10 06.10	

26 27	**Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ц, научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Ориентация на понимание причин успеха. Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	07.10 08.10	
28 29 30	**Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв**	Возможность научиться читать слова с новой буквой Э	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать , выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	09.10 10.10 13.10	
31 32	**Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.***	Возможность научиться читать слова с новой буквой Щ.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	14.10 15.10	
33 33 34	**Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.* Письмо**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Слушать и понимать речь учителя	Формулировать и удерживать учебную задачу,	16.10 17.10 20.10	

35	**изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв**					составлять план действия		
36-39	**Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Осуществлять контроль по результатам и способу действия	21.10 22.10 23.10 24.10	
40	**Русский алфавит.**	Возможность научиться называть правильно буквы русского алфавита	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		05.11	
41	**Рабочая тетрадь. Контрольное списывание**						06.11 07.11	
42								
43	**Закрепление. Работа над ошибками.**	Совершенствовать навыки выразительного чтения	Слушать собеседника	Научится правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	10.11	
44-45	**Русский алфавит. Наша речь**	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Подбирают** вопросы к словам — названиям предметов. **Наблюдают** за назывной функцией слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	11.11 12.11	

		или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). **Уметь** списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.						
6	**Устная и письменная речь**	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. **Уметь**правильно списывать слова и предложения, напи-санные печатным и рукописным шрифтом	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	За**дают** смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. **Наблюдают** за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. **Составляют** текст по рисунку или по жизненному впечатлению. **Читают** текст в учебнике и **отвечают** навопрос по тексту, используя слова автора.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	13.11	
7-8	**Текст и предложение**	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. **Уметь** оформлять предложения на письме: большая	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Анализируют** деформированное предложение, **задают** смысловые вопросы от одного слова к другому	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	14.11 17.11	

		буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.						
9-10	**Р.р. Основные функции предложений в речи.**	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. **Уметь** четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Классифицируют** предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	18.11 19.11	
51.	**Р.р. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.**	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Восстанавливают** деформированные предложения. **Анализируют** деформированный текст. **Наблюдают** за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	20.11	
2-53	**Главные члены предложения**	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. **Уметь** правильно списывать слова и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Наблюдают** за особенностями главных членов предложения. **Составляют** предложения по картинке. **Анализируют** их. **Распознают** главные члены предложения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	21.11 24.11	

		предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом						
4	**Диалог**	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей**Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Озаглавливают** текст. **Анализируют** деформированный текст	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	25.11	
5	**Роль слов в речи**	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. **Уметь** составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	**Составляют** предложения из слов и текст из предложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами**.** **Анализируют** предложения и текст	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	26.11	
6	**Вежливые слова**	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. **Уметь** находить имена собственные в предложениях, текстах. **Уметь** писать имена собственные с заглавной буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Сопоставляют** имена собственные и нарицательные. **Наблюдают** за употреблением заглавной бук_ вы. **Осуществляют** взаимопроверку выполненной работы	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	27.11	
57-63	**Слова-названия предметов и явлений,**	**Уметь** правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	**Сравнивают** и **сопоставляют** функции предлога как служебной	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	28.11 01.12 02.12 03.12	

	признаков предметов, действий предметов.	рукописным шрифтом, находить главные члены.	действия и его результата с заданным эталоном	части речи и знаменательных частей речи	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению	04.12 05.12 08.12	
	«Вежливые слова». Составление рассказа по рисунку	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.*	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	09.12	
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.						10.12	
	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	Слог как часть слова. Сколь-ко в слове гласных, столько и слогов. **Уметь** делить слова на слоги	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Уточняют** представление о слоге как части слова. **Различают** количество слогов в слове по количеству гласных	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	11.12	

				звуков				
	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. **Уметь** делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Делят** слова на слоги. **Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать** слова, диктуя себе их по слогам	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	12.12 15.12 16.12 17.12 18.12	
	Перенос слов Перенос слов. Закрепление.	Ознакомление с трем правилам переноса слов. **Уметь** переносить слова по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Делят** слова на слоги. **Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	19.12 22.12 23.12 24.12 25.12 26.12	
	Слово и слог. Ударение. **Слово и слог. Закрепление.**	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивают**	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	12.01	

				правила переноса слов. **Учатся писать** слова, диктуя себе их по слогам				
	Ударение (общее представление	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.*	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	13.01	
	Ударные и безударные слоги						14.01 15.01	
2	**Звуки и буквы**	Звуки и буквы.**Уметь** вычленять звуки из слова,правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Обобщают** фонетико - графические сведения и применяют их. **Различают** гласные и согласные звуки. **Распознают** звуки в слове, правильно **произносят** их в слове.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	16.01	
83	**Звуки и буквы. Закрепление**.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в	Волевая саморегуляция, контроль в форме	**Устанавливают** количество слогов в слове (по	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	19.01	

		ударных слогах. **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	количеству гласных). **Определяют** ударный слог. **Определяют** место звука в слове, правильно **произносят** звук вне слова и **называют** букву или буквы, которыми он обозначается на письме. **Распознают** согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
	Азбука или алфавит	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. **Знать** все буквы русского алфавита и правильно называть их.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Обозначают** сочетания шипящих звуков с гласными (***жи, ши, ча, ща, чу, щу***), сочетания ***чк, чн.*** **Передают** на письме звуковую структуру слова. **Обозначают** мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. **Узнают** место буквы в алфавите, **располагают** слова в алфавитном порядке	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	20.01 21.01	

86	**Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами**	Гласные и согласные звуки и буквы.**Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Распознают** согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости. **Характеризуют** звуки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	22.01	
87-89	**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и**	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами *е, е, и, я, ю* .**Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, и, я, ю*.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Учатся различать** твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	23.01 26.01 27.01	
75-76 77-78	**Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме** **Контрольное списывание**. **Работа над ошибками.**	Обозначение на письме мягкость согласных звуков **Уметь** называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, е, и, я, юи ь* в конце слов. Списывание текста. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Учатся различать** твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	28.01 29.01 30.01 02.02	
79-80	**Обозначение ударного**	Учащийся	Стремление к	Использовать	Определять	Выбирать	03.02 04.02	

	гласного буквой на письме	научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит 05.0возможность н аучиться составля ть устный рассказ по рисунку и опорным словам*.	познанию но-вого, самооценка на основе крите-риев успешности учебной дея-тельности	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	действия в соответствии с постав-ленной задачей, преобразовы-вать практическую задачу в познавательн ую.	05.02	
81-82	**Особенности проверяемых и проверочных слов**	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.					06.02 09.02	
83-84	**Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на**	Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	**Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в ударных и безударных слогах	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног	10.02 11.02	

	письме	безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. **Уметь** выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.	результата с заданным эталоном	неодносложных слов (в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают** проверочные слова. **Обосновывают** написание слов с безударным гласным	вступать в диалог	о отношения к учению		
85	**Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.**	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. **Уметь** правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают** проверочные слова. **Обосновывают** написание слов с безударным гласным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительног о отношения к учению	12.02	
86	**Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант**						13.02	
87-91	**Согласные звуки и буквы**	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их	Участие в со-вместной работе, умение обосно-вывать свою	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Определять общую цель и пути ее достижения,	Выбирать действия в соответствии с постав-	24.02 25.02 26.02 27.02	

		признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	оценивать процесс и результат действия	осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	ленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	02.03	
92-93	**Слова с удвоенными согласными**	Учащийся научится наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ва-на, касс-са)					03.03 04.03	
94-96	**Слова с буквами И и Й**	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.					05.03 06.03 10.03	
97-98	**Твёрдые и мягкие согласные звуки**	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию —	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	11.03 12.03	

		письме твёрдость — мягкость согласного звука.	сохранять мир в своей стране и во всём мире.			приложению к учебнику.		
99-103	**Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки**	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.					13.03 16.03 17.03 18.03 19.03	
104-107	**Буквы для обозначения мягкости согласных звуков**	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять	Самооценка на основе крите-риев успешности учебной дея-тельности	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей, преобразовы-вать практическую задачу в познавательн ую.	20.03 23.03 24.03 25.03	

		последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.						
108-109	**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком**	Учащийся научится дифференцировать согласные буквы и звуки, обозначающие мягкие и твердые согласные звуки	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	26.03 27.03	
110	**Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	06.04	

111-115	**Парные звонкие и глухие согласные**	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных **Знать** парные и непарные согласные звуки и буквы. **Уметь** различать парные звонкие и глухие согласные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, на_ писание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	07.04 08.04 09.04 10.04 13.04	
116-118	**Обозначение парных согласных звуков на конце слова.**	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. **Уметь** правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	14.04 15.04 16.04	

				написания. **Находят** в тексте слова, на_ писание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова				
119-124	**Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.**	Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. **Уметь** записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, написание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	17.05 20.04 21.04 22.04 23.04 24.04	
125-129	**Шипящие согласные звуки.**	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	27.04 28.04 29.04 30.04 04.05	

		согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*. Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать)*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Преодоление учебных затруднений Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	*жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.				
130	**Сочетания чк, чн.Правописание слов с сочетаниями чк, чн**	Правописание сочетаний чк, чн. **Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.*** **Соотно сят**звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи, ши*** в ударном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	05.05	

				положении**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.				
131	**Правописание гласных после шипящих. Закрепление.**	Правописание сочетаний. **Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *чу, щ у, ча, ща*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи, ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	06.05	
132-134	**Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.**	Правописание сочетаний *ча-щачу-щу* **Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща чу-щу*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.***	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	07.05 08.05 12.05	

			заданным эталоном	**Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи, ши*** в ударном положении.**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.	диалог	отношения к учению		
35	**Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.**	Правописание сочетаний *жи-ши***Уметь**писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши,*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи, ши*** в ударном положении**Подбирают**слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	13.05 14.05 15.05 18.05	

				сочетания.				
39-41	**Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.**	Правописание сочетаний *ча-ща чу-щу***Уметь** различать произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща чу-щу*	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	**Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами ***жи_ши, ча_ща, чу_щу.*** **Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний ***жи, ши*** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	19.05 20.05 21.05	
	Итоговая контрольная работа	Диктант **Уметь** писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	22.05	

				), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.				
142-145	**Заглавная буква в словах**	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи_	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	25.05 26.05	
	Повторение.	Повторить знания и умения, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	**Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают**	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения		

			эталоном	текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения.		к учению		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
в 1 дополнительном КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)					Дата	Факт
		Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Возможность научиться отличать устную и письменную речь	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	02.09	
2	Речь устная и письменная.Предложение.	Возможность научиться отличать слово и предложение	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать предложение от слова	Задавать вопросы	Принимать учебную задачу	03.09	
3	Слог. Деление слов на слоги.	Возможность закрепить изученный материал	Формирование положительной учебной мотивации	Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	04.09	
4	Ударение. Ударный слог.	Возможность научиться ставить ударение	Формирование положительной учебной мотивации	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	05.09	
5-6	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	09.09 10.09	
7-8	Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение	Формирование положительного отношения к школе	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под	11.09 12.09	

		предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания				руководством учителя		
9-10	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* **Сочетание *ши*.**	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		16.09 17.09	
11-12	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Мотивация учебно-познавательного процесса	Вносить необходимые дополнения в план	Принимать слушать и понимать и понимать речь других	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.09 19.09	
13-14	Гласные буквы *Ё, ё.* Входной контроль	Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *ё* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Формирование положительного отношения к школе. Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	23.09 24.09	

15-16	Звук [й’], буквы *Й, й.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Делать выводы, использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Формулировать и удерживать учебную задачу	25.09 26.09	
17-18	Согласные звуки[х], [х’], буквы *Х, х.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		30.09 01.10	
19-20	Гласные буквы *Ю, ю.*	Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *ё* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге урока;	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	02.10 03.10	

21-22	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	07.10 08.10	
23-24	Гласный звук [э], буквы *Э, э.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать , выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	09.10 10.10	
25-26	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Моделировать , выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	14.10 15.10	

		и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений						
27-28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	Ориентация на понимание причин успеха	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Слушать и понимать речь учителя	Моделировать , выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	16.10 17.10	
29-32	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Осуществлять контроль по результатам и способу действия	21.10 22.10 23.10 24.10	
33-35	Русский алфавит.	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		05.11 06.11 07.11	

		и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений						
36	Праздник «Спасибо тебе, Азбука!»	Совершенствовать навыки выразительного чтения	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Вносить необходимые дополнение и изменения в план	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		11.11	
37-38	*Послебукварный период* Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».».	Учащийся получит возможность познакомиться с Кириллом и Мефодием создателями славянских букв и славянской азбуки; сформировать чёткое представление о том, что роль письменной речи очень высока в историческом развитии человечества. определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы;	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	продолжает освоение начальных форм познавательной рефлексии.	осваивает умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Учащийся совместно с учителем формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока,	12.11 13.11	
39	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество»						14.11	
40	История славянской азбуки.						18.11	
41	В. Крупин.«Первоучители словенские».						19.11	
42	В. Крупин. «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой.		Принимать новый статус «ученика»,	продолжает освоение начальных	осваивает умение понимать	Учащийся совместно с учителем	20.11	

43	А.С. Пушкин. Сказки.		внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков Развитие навыков работы красками, цветом. Придумывать свой орнамент: образно, свободно написа	форм познавательной рефлексии.	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока,	21.11	
44	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.						25.11	
45	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.						26.11	

			ть краска ми и кистью декора тивны					
46-47	К.И.Чуковский.«Телефон»,«Путаница».		Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у друзей. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	умение договариваться и находить общее решение задавать вопросы, уточнять непонятное.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё;	27.11 28.11	
48-49	В.В. Бианки. «Первая охота». «Как муравьишка домой спешил»						02.12 03.12	
50	С.Я.Маршак.«Угомон», «Дважды два»						04.12	
51	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».						05.12	
52-53	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:С.Михалков, А. Барто.						09.12 10.12	

			искусства. Адекватно					
54-55	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова**.**	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы; Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст, давать характеристику.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у друзей. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,	11.12 12.12	
56	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система обозначений.						16.12	
57-58	***Жили-были буквы*** И.Токмакова " Аля, Кляксич и буква "А"						17.12 18.12	

				содержания и средств его выражения. Иметь эстетическую потребность в общении с природой	У меть сотр удн ичат ь с това рищ ами в про цесс е сов мест ной деят ельн ости , соот носи ть сво ю част			

				ь работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу				

59	Г.Сапгир «Про медведя» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст, давать характеристику	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у друзей. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,	19.12	
60-61	И.Гамазкова «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»						23.12 24.12	
62	Саша Черный «Живая азбука». Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»						25.12	
63	Проверим себя и оценим свои достижения.						26.12	

				Иметь эстетическую потребность в общении с природой Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с				

				общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников				
64-65	***Сказки, загадки, небылицы*** Русские народные сказки	Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к	владеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально	13.01 14.01	
66-67	Русская народная сказка «Теремок»						15.01 16.01	

68-69	Русская народная сказка «Рукавичка»	рассуждать на заданную тему; сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений, делить текст на смысловые части, составлять его простой план Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст, давать характеристику.	самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира	сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Иметь эстетическую потребность в общении с природой У меть сотр	выполнения коллективной работы	строить самостоятельную творческую деятельность,	20.01 21.01	
70-71	Русская народная сказка «Петух и собака»						22.01 23.01	
72	Загадки, небылицы, потешки, считалки						27.01	
73-74	Рифмы Матушки Гусыни.						28.01 29.01	
75	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»						30.01	
76	Из старинных книг. К.Ушинский. Гусь и Журавль. Л.Толстой. Белка и волк.						03.02	
77	Урок обобщения. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.						04.02	

				удничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и				

				анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки				
78	***Апрель, апрель…*** А.Майков «Ласточка примчалась…»,А.Плещеев.»Травка зеленеет…»	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему, главную мысль произведения;	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Внимательно относиться к	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,	05.02	
79	С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», «Весна»						06.02	
80	Е.Трутнева «Голубые, синие…»»						10.02	
81	Обобщение по теме						11.02	

		правильно строить	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Иметь эстетическую потребность в общении с природой У меть сотрудничать с товарищами в				
82-83	***И в шутку, и всерьёз*** И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»,И.Пивоварова«Кулинаки-пулинаки»	Получит возможность определять отличительные особенности произведения уметь читать тексты в разном темпе, ускоряя или замедляя, медленно по слогам и быстро целыми словами читать по ролям вместе с учителем; чётко произносить изученные звуки; освоить приём жужжащее чтение находить ответы на вопросы в ходе выборочного чтения.					12.02 13.02	

				процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций				

				творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.				
84	Г.Кружков «Ррры».,К.Чуковский Федотка»		Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего	переносное значение художественной детали текста;	Определять учебные задачи при работе с произведениями, предложенными на урок, удерживать их в памяти; устанавливать очерёдность работы в паре,	оценивать результаты своего труда и труда одноклассников	24.02	
85-86	К.Чуковский«Телефон»						25.02 26.02	
87	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».						27.02	
88	К.Ушинский. Рассказы						03.03	
89-90	М.Пляцковский «Помощник».						04.03 05.03	
91	Обобщающий урок.Оценка своих достижений.						06.03	

			мира					
92-94	***Я и мои друзья*** Ю. Ермолаев «Лучший друг»,Е. Благинина «Подарок»	Научиться читать текст цепочкой, в паре и выборочно; понимать читаемое, отвечать на вопросы учебника; определять смысл выражения «загадочные буквы», заменять слово «загадочные» синонимами; знать автора и название изучаемого произведения. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения на уроке.				10.03 11.03 12.03	
95	В. Орлов «Кто кого?»,С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет»			воссоздавать образы по вопросам учителя, описывать картины, возникшие при чтении произведения. осознавать переносное значение художественной детали текста;	Определять учебные задачи при работе с произведениями, предложенными на урок, удерживать их в памяти; устанавливать очерёдность работы в паре,	оценивать результаты своего труда и труда одноклассников	13.03	
96	В Орлов «Если дружбой…»,И.Пивоварова «Вежливый ослик»						17.03	
97-98	С.Маршак «Хороший день»						18.03 19.03	
99	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»						20.03	
100	Ю.Энтин «Про дружбу»						24.03	
101	Обобщающий урок.Оценка своих достижений.						25.03	
102	***О братьях наших меньших***		Формирование адекватной	Определять учебные задачи	Учиться работать в	Планировать возможный	26.03.	

	Знакомство с разделом.		оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира	при работе с произведениями, предложенными на урок, удерживать их в памяти; оценивать результаты своего труда и труда одноклассников	паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	вариант исправления допущенных ошибок		
103	С.Михалков «Трезор»						27.03	
104	Р.Сеф.»Кто любит собак…», И.Токмакова «Купите собаку»						07.04	
105	Н.Сладков «Лисица и ёж»						08.04	
106	В.Осеева «Плохо»						09.04	
107	Особенности научно-познавательного текста.	Обучающийся научится: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; -соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему,					10.04	
108-109	М Пляцковский «Цап Царыпыч»,Г.Сапгир «Кошка»						14.04 15.04	
110	В. Берестов. Лягушата.			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом;	использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	16.04	
111	С.Аксаков «Гнездо».						17.04	
112	Как хорошо уметь читать. О Н.Дроздове.						21.04	
113-114	Фронтовые собаки.						22.04 23.04	

115	Оценка своих достижений.						24.04	
116-117	Обобщение.						28.04 29.04	
118-119	Развитие речи. Рассказ о домашнем животном.						30.04 05.05	
120	**Рассказы Л.Н.Толстого Список книг на лето**						06.05 07.05 08.05 12.05 13.05 14.05 15.05 19.05 20.05 21.05 22.05 26.05	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
1 класс

№	**Дата**		**Тема урока**	**Планируемые результаты**			**Деятельность учащихся**
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
	план	**факт**					
I четверть (8 недель – 16 часов)							

1	03.09		**Я и школа.** **Расскажи о себе.**	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд).*	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Знать расположение и предназначение школьных кабинетов. Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; оказание помощи в сборе на прогулку, диалоги о правилах поведения в школе, на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье и школе. Правила режима дня и личной гигиены для здоровья человека.
2	05.09		**Экскурсия по школе.**				
3	10.09		**Мой класс.**				
4	12.09		**Правила поведения в столовой.**				
5	17.09		**Экскурсия в библиотеку.**				
6	19.09		**Занятия спортом.**				
7	24.09		**Мы играем и поём.**				
8	26.09		**Культура взаимоотношений.**				
9	01.10		**Вежливые слова.**				
10	03.10		**Режим дня.**				
11	08.10		**Правила личной гигиены.**				
12	10.10		**Виды одежды.**				
13	15.10		**Виды обуви.**				
14	17.10		**Уход за обувью и одеждой.**				
15	22.10		**Урок-игра «Одень Машу»**				
16 **17**	24.10 05.11		**Проверим себя и оценим свои достижения.**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.

				достижений.			
				I I четверть (8 недель – 16 недель)			
18	07.11		**Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы?**	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
19	12.11		**Наши помощники-книги и тетради.**				
20	14.11		**Наши помощники-условные знаки**				
21	19.11		**«Что и кто?» Что такое Родина?**	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными	Описывать герб и флаг России; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
22	21.11		**Что мы знаем о народах России?**				

				праздниками народов России.	национальных		
23	26.11		**Что мы знаем о Москве?**	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассматривать иллюстрации учебника, узнавать достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
24	28.11		**Проект «Моя малая Родина»**				
25	03.12		**Что у нас над головой?**	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
26	05.12		**Что у нас под ногами?**				
27	10.12		**Что общего у разных растений?**	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного
28	12.12		**Что растёт на подоконнике?**				

29	17.12		**Что растёт на клумбе?**	Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника.	находить у растений их части, показывать и называть; различать	выполнить; работать в паре: Строить простые речевые	отношения к школе.
30	19.12		**Что это за листья?**	Деревья возле школы. Листья деревьев, разно-образие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Сравнивать соцветия. группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья.	Слушать речь высказывания с	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
31	24.12		**Что такое хвоинки?**				
32	26.12		**Какие бывают растения? Экскурсия в лес.**				
33	14.01		**Кто такие насекомые?**	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых; сравнивать части тела различных насекомых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
III четверть (10 недель – 18 часов)							
					Рассматривать	Контролировать и	Заинтересованность в

34	16.01		**Кто такие рыбы?**	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб. сравнивать части тела различных насекомых.	оценивать свою работу, её результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35	21.01		**Кто такие птицы?**	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Перья – главный признак птиц. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36	23.01		**Кто такие звери?**				
37	28.01		**Что такое зоопарк? Экскурсия в контактный зоопарк «Радуга».**				
38	30.01		**Что окружает нас дома?**	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в	Характеризовать назначение бытовых предметов; Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; Выявлять потенциально	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника..	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
39	04.02		**Что умеет компьютер?**				
40	06.02		**Работа и учёба с компьютером.**				
41	11.02		**Что вокруг нас может быть опасным?**				

				современной жизни.	опасные предметы		
42	13.02		**На что похожа наша планета?**	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Использовать их для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
43	25.02		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**				
44	27.02		**«Как, откуда и куда?» Как живёт семья?**	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45	04.03		**Проект «Моя семья»**				
46	06.03		**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**	Значение воды. электроприборов в жизни современного человека. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Отличать электроприборы от других бытовых	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
47	11.03		**Экскурсия в «Водоканал».**				
48	13.03		**Откуда в наш дом приходит электричество?**				

				загрязнения природных вод. Правила безопасности при	предметов, не использующих электричество.		
49	18.03		**Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.**	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
50	20.03		**Куда текут реки?**	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.		
51	25.03		**Откуда берутся снег и лёд?**	Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
			IV четверть (8 недель – 14 часов)	Важность заботы о	Различать	Адекватно	Умение выделять

52	27.03		**Как живут растения?**	зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни животных и растений.	зимующих птиц по рисункам; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
53	08.04		**Как живут животные?**				
54	10.04		**Как зимой помочь птицам?**				
55	15.04		**Экскурсия в лес**				
56	17.04		**Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?**	Что такое шоколад и из чего его делают? Кто и из чего добывает мед? Как получить изюм? Источники мусора в быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
57	22.04		**Откуда берётся и куда девается мусор?**				
58	24.04		**Экскурсия по городу**				
59	29.04		**Откуда в снежках грязь?**				
60 **61**	06.05 08.05		**Закрепление изученного материала**				
62 **63**	13.05 15.05		**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Форми	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.

				рование адекватной оценки своих достижений.			
64 **65**	20.05 22.05		**Правила безопасной жизни.**	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 дополнительный класс

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Тема «Где и когда»								
1.	**Когда учиться интересно?**	Условия интересной и успешной учебы: доверительные отношения с учителем. Научить различать прошлое, настоящее и будущее. Научить соотносить времена года и месяца.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	различать способ и результат действия: формировани е условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.	01.09	

2-3.	**Проект «Мой класс, моя школа»**	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.	способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Ценностное отношение к природному миру. Оценивать свои достижения на уроке. Ответственность человека за состояние окружающего мира	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. осознанное и	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	03.09 08.09	
4-5.	**Когда придёт суббота? Последовательность дней недели.**							10.09 15.09	
6-7.	**Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём.**							17.09 22.09	
8-9.	**Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов.**							24.09 29.09	
10-11.	**Где живут слоны? Животный мир жарких районов.**							01.10 06.10	

		Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них		произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типа одежды в зависимости от природных условий и ее назначения.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.		

		информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.		осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда.	ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.		
12-13	**Где зимуют птицы? Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.**	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.		самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализов	08.10 13.10	

		Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.			взаимодействия.	анной форме.		
14-15.	**Когда появилась одежда? Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения**.	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых					15.10 20.10	

		знаний.						
16-17.	**Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.**	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.				выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	22.10 05.11	
18-19.	**Когда мы станем взрослыми? Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.**	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их;понимать учебную задачу урока и стремиться ее				сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	10.11 12.11	

		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.				отклонений и отличий от эталона: формулироват		
20.	**Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**		Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений. Чувство необходимости учения, Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.	17.11	
21-22.	**Тема «Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Форма, цвет и сравнительные размеры звезд.**	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения.и способ распространения		самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о	слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы строить монологическое высказывание, слушать собеседника. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,		19.11 24.11	
23-24.	**Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности.**						26.11 01.12	
25-26.	**Почему идёт дождь и дует ветер? Значение дождя для человека, растений и животных.** Практическое занятие						03.12 08.12	
27-	**Почему звенит**						10.12	

28.	**звонок? Необходимость беречь уши.**	звуков. Причины возникновения радуги.		причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. формулировать собственное мнение и позицию. осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	использовать установленные правила при контроле способа решения. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	15.12	
29-30.	**Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги**.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.					17.12 22.12	

						отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов		
31-32.	**Почему мы любим собак и кошек?** **Проект «Мои любимые домашние питомцы**	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их;	Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений. Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому. умение слушать собеседника в ходе дискуссии,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения. осознанное и произвольное	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	прадиво), предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). человека. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату	24.12 12.01	
33-34.	**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** **Правила поведения на лугу.**						14.01 19.01	

		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.		
35-36.	**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** **Звуки леса, их разнообразие и красота**.	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.	21.01 26.01	

37-38.	**Зачем мы спим ночью? Работа человека в ночную смену.**	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С		извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). преобразовывать практическую задачу в познавательн	28.00 02.02	
39-40.	**Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.**						04.02 09.02	

		с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.				ую.		
41-42.	**Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.**	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.					11.02 25.02	
43-44.	**Зачем нам телефон и телевизор? Интернет.**	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать					02.03 04.03	

		предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в						
45-48.	**Зачем нужны автомобили?** **Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.** **Зачем нужны поезда?** **Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.**	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения;	Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	11.03 16.03 18.03 23.03	

		рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимаю т информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер		
49-50	**Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения.**	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя					25.03 06.04 08.04	
51-52.	**Зачем строят самолеты? Виды самолётов в зависимости от их назначения.**						13.04 15.04	
53-55.	**Почему в автомобиле и поезде нужно соблю-дать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других**						20.04 22.04 27.04	

	средствах транспорта. Практическое занятие по правилам безопасности на железной дороге.	представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать	используя представленную информацию для получения новых знаний.	цели. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	ответа. ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.		
56-57.	**Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.**						29.04 04.0	
58-59.	**Зачем люди осваивают космос?**						06.05 13.05	

	Ю.А. Гагарин — первый космонавт.	предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную						
60-62.	**Почему мы часто слышим слово «экология»?** **День Земли.** **Взаимосвязи между человеком и природой.**	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для					18.05 20.05 25.05	

		получения новых знаний.						
63-66	**Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. Задание на лето.**	Проверка знаний и умений	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Подготовка к изучению чисел. Счет предметов	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Ориентироватьс я в учебнике Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Организовывать рабочее место.	02.09	
2	Сравнение предметов и групп предметов.					Организовывать рабочее место.	03.09	
3	Пространственные представления (вверх, вниз).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше»,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	05.09	
4	Пространственные представления (налево, направо).					Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить дополнения, исправления в свою работу	06.09	
5	Пространственные представления (слева, справа).						09.09	
6	Закрепление изученного.						10.09	

		«потом», «дальше», «ближе».						
7	Временные представления (раньше, позже)	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ориентироватьс я в учебниках Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном. обсуждении проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить дополнения, исправления в свою работу Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	12.09	
8	Временные представления (сначала, потом)						13.09	
9	Закрепление изученного.						16.09	
10	Понятие столько же.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Сравнивать предметы, объекты. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Понимать информацию, представленную в виде текста,	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной	17.09	
11	Понятие больше.						19.09	
12	Понятие меньше.						20.09	
13	Закрепление изученного.						23.09	

		соответствия.		рисунков, схем. Ориентироватьс я в учебниках	корректно сообщать об ошибках.	задачей		
14	Понятия на сколько больше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить дополнения, исправления в свою работу	24.09	
15	Понятия на сколько меньше.						26.09	
16	Сравнение групп предметов.						27.09	
17	Закрепление изученного.						30.09	
18	Понятия на сколько больше.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и сохранять учебную задачу	01.10	
19	Понятия на сколько меньше.						03.10	
20	Уравнивание предметов и групп предметов						04.10	
21	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Выполнение задания творческого и поискового характера. Объединять предметы по общему признаку,	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Классифицировать предметы, объекты по	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и	07.10	

		выделять части совокупности, разбивать предметы на группы		заданным критериям.		сохранять учебную задачу		
22	Проверка полученных знаний.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и сохранять учебную задачу	08.10	
23	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	10.10	
24	Название и запись цифрой натурального числа 1.						11.10	
25	Закрепление изученного.						14.10	
26	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в	15.10	
27	Название и запись цифрой натурального						17.10	

	числа 2.	и 2.				свою работу, если		
28	Закрепление изученного.	Сравнение групп предметов. Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	действий, творческий подход к выполнению заданий.	делать выводы на будущее.	Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	она расходится с эталоном	18.10	
29	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Принятие нового статуса «ученик»	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	21.10	
30	Образование числа 3.						22.10	
31	Закрепление изученного.						24.10	
32	Знак +. «Прибавить. Знак –. «Вычесть»	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.	Принятие нового статуса «ученик»		Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	25.10	
33	Знаки =. «Получится».			Классифицировать предметы,	Участвовать в коллективном	Вносить необходимые	07.11	
34	Составление						08.11	

	математических выражений по заданной схеме					дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		
35	Закрепление изученного.			объекты по заданным критериям.	обсуждении проблемы.		11.11	
36	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	12.11	
37	Название и запись цифрой натурального числа 4						14.11	
38	Образование числа 4.						15.11	
39	Закрепление изученного.					Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	16.11	
40	Понятие длиннее.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	18.11	
41	Понятие короче.						19.11	
42	Понятие одинаковые по длине.						21.11	
43	Сравнение предметов по размерам.						22.11	
44	Закрепление изученного.					Принимать и сохранять учебную задачу	25.11	
45	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Наличие	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	26.11	
46	Название и запись цифрой натурального числа 5.						28.11	
47	Образование числа 5.						29.11	

48	Закрепление изученного.	представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике,		выполненного.	товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в		02.12	
49	Числа от 1 до 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	03.12	
50	Состав числа 5.						05.12	
51	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.						06.12	
52	Закрепление изученного.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. .	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	09.12	

53	Точка. Линия: кривая, прямая.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	10.12	
54	Отрезок.						12.12	
55	Закрепление изученного.						13.12	
56	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	16.12	
57	Закрепление изученного.						17.12	
58	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	19.12	
59	Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры.						20.12	
60	Закрепление изученного.						23.12	
61	Проверка полученных знаний.						24.12	

		и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).						
62	Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	26.12	
63	Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)						27.12	
64	Введение понятий: равенство и неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	09.01	
		Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соблюдать нормы речевого этикета. Участвовать в коллективном. обсуждении проблемы. Допускать возможность существования различных точек зрения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		
65	Равенство», «неравенство»						10.01	
66	Закрепление изученного.						13.01	
67	Многоугольник.	Различение, называние	Анализировать свои действия,	Перерабатывать полученную	Вступать в диалог.	Выбирать действия в	14.01	
68	Виды многоугольников.						16.01	

		многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.				соответствии с поставленной задачей		
69	Распознавание геометрических фигур: многоугольники.						17.01	
70	Закрепление изученного.		сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские	Участвовать в коллективном .обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	20.01	
71	Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Знать состав чисел 6. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать различные мнения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	21.01	
72	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.						23.01	
73	Закрепление изученного.					Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	24.01	
74	Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в	Принятие внутренней позиции школьника на	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Выбирать действия в соответствии с поставленной	27.01	
75	Состав чисел						28.01	

	соотношение цифр и количества предметов.	порядке их следования при счёте. Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	уровне положительного отношения к урокам математики.	делать выводы на будущее.	коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать	задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
76	Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Задавать вопросы		30.01	
77	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	31.01	
78	Число 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Проявлять активность для решения познавательных задач Задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	03.02	
79	Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.						04.02	
80	Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.						06.02	

		также с помощью числового отрезка.						
81	Число 10. Запись цифры 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Составлять план действий и предвосхищать результат	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	07.02	
82	Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	17.02	
83	Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.						18.02	
84	Закрепление изученного.						20.02	
85	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы,	Допускать возможность существования различных точек зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	21.02	

		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.		совместно оценивать результат работы.		учителем, сличать способ действия и его результат		
86	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	24.02	
87	Вычерчивание отрезков заданной длины.						25.02	
88	Увеличение чисел. Понятия «увеличить на…»						27.02	
89	Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить на…».						28.02	
90	Число 0. Письмо цифры 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	03.03	

91	Прибавление к числу 0. Вычитание 0 из числа.	Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	04.03	
92	Закрепление изученного.						06.03	
93	Проверка полученных знаний. Страничка для любознательных.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	07.03	
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Прибавить число 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	10.03	

		Письмо цифр. Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	полученную на уроке.	свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
95	Вычесть число 1.Знаки +, –, =.	Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	11.03	
96	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.						13.03	
97	Случаи сложения вида +1 +1;						14.03	
98	Случаи вычитания вида -1-1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	17.03	
99	Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10						18.03	

					Допускать возможность существования			
100	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу	20.03	
101	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения					Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	21.03	
102	Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	31.03	

					различных точек зрения			
103	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	01.04	
104	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	03.04	
105	Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел						04.04	
106	Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел						07.04	
107	Присчитывание и	Упражнение в	Умение	Сравнивать,	Проявлять	Принимать	08.04	

	отсчитывание по 2.	присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
108	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	10.04	
109	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.						11.04	
110	Закрепление изученного.						14.04	
111	Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и	Признавать собственные ошибки.	Соотносить результат проведённого	Проявлять активность во взаимодействии	Принимать учебную задачу	15.04	

		умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
112	Страничка для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	17.04	
113	Закрепление. Решение задач.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	18.04	

		последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	оценку своей деятельности с оценкой её учителем.	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
114	Закрепление. Решение числовых выражений.	Чтение равенств с использованием математическойтерминологии (слагаемые, сумма). Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	21.04	
115	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	22.04	

		сложения и вычитания. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	собственные ошибки.	сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
116	Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу	24.04	
117	Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.						25.04	
118	Присчитывание по 3.					Сохранять учебную задачу	28.04	
119	Отсчитывание по 3.					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	29.04	
120	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в	05.05	

		Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.			Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	соответствии с поставленной задачей		
121	Повторение. Решение задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	06.05	
122	Решение примеров.	Составление «четверок» примеров вида: 3 + 2 = 5 2 + 3 = 5 5 – 2 = 3	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	12.05	

		5 – 3 = 2 Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
123	Решение задач и примеров.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	13.05	
124	Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	15.05	

		построения.	товарищами	выводы.	координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
125	Закрепление изученного.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	16.05	
126	Страничка для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в	19.05	

		Выполнять простейшие геометрические построения.			Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	соответствии с поставленной задачей		
127-130.	Решение задач и примеров.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	20.05 22.05 23.05 26.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ в 1 дополнительном КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Счет предметов Сравнение предметов и групп предметов. Стр. 4-5	Научиться сравнивать предметы по размеру, по форме: Будет иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Будет знать: временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Получит возможность познакомиться: с порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; С понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Ориентироватьс я в учебнике Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Организовывать рабочее место.	01.09	
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Стр.5 -6					Организовывать рабочее место.	02.09	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Стр. 8-9		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	04.09	
4	Понятие столько же, больше, меньше. Стр. 10-11					Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить дополнения, исправления в свою работу	05.09	
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов Стр. 12-13						08.09	
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание						09.09	

	предметов и групп предметов							
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего; математические понятия: равенство, неравенство Будет знать: состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Ориентироватьс я в учебниках Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном. обсуждении проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить дополнения, исправления в свою работу Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	11.09	
8	Урок-экскурсия по школе, экскурсия в кабинет математики.						12.09	
9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1. Стр.22 -23						15.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Стр. 24-25.	Обучающийся будет уметь: называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; выполнять вычисления в примерах вида	Вносить дополнения, исправления в свою работу Планировать свои действия в соответствии с	Сравнивать предметы, объекты. Классифицирова ть предметы, объекты по заданным критериям. Понимать информацию, представленную в виде текста,	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной	16.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3. Образование числа 3. Стр. 26-27						18.09	

12	Входной контроль						19.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. Стр. 30-31	4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; решать задачи в 1	поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя.	рисунков, схем. Ориентироватьс я в учебниках	корректно сообщать об ошибках. Соблюдать нормы речевого этикета.	задачей	22.09	
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам. Стр. 32-33	Будет уметь: называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; выполнять вычисления .в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить дополнения, исправления в свою работу	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. Стр. 34-35						25.09	
16	Урок-игра на тему «Числа от 1 до 5»						26.09	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Стр.40-41						29.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Стр. 42-43	Научиться чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и сохранять учебную задачу	30.09	
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Стр.44 -46						02.10	
20	Урок-экскурсия по улицам города, сравнение						03.10	

	групп предметов по их количеству.		отношения к школе,		коллективном обсуждении			
21	«Равенство», «неравенство» Введение понятий: равенство и неравенство. Стр. 48-49	группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и сохранять учебную задачу	06.10	
22	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Стр. 50-51	строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек узнать виды многоугольников; группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. группировать предметы по	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Вносить дополнения, исправления в свою работу Принимать и сохранять учебную задачу	07.10	

		заданному признаку; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; уметь образовывать следующее число прибавление или вычитанием уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание Уметь измерять и чертить отрезки находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Выполнять правила безопасного поведения в школе					
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Стр. 52-53.		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	09.10	
24	Урок-игра на спортивной площадке с включением игр «Кто первый», «Угадай-ка».						10.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Стр. 56-57						13.10	
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Стр. 58-59	группировать предметы по заданному признаку; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Выполнять правила безопасного поведения в школе Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	14.10	
27	Число 10. Запись цифры 10.						16.10	
28	Урок-сказка «Число 10».						17.10	

29	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Стр. 64-65.	уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; Будет выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	20.10	
30	Единицы измерения длины. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.						21.10	
31	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Стр. 68-69						23.10	
32	Урок-экскурсия в городской парк.		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и		Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	24.10	

			переживаниям других людей.					
33	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Стр. 70-71	Будет выполнять сложение и вычитание с числом 0; Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	06.11	
34	Закрепление. Проверка знаний. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Стр. 74-77						07.11	
35	Закрепление пройденного Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.						10.11	
36	Прибавить и вычесть число 1.Знаки +, –, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Стр. 80-81	знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей Выполнять правила	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	11.11	
37	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.Стр. 82-83						13.11	
38	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2,Стр. 84-85						17.11	
39	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и					Вносить необходимые	18.11	

	результатов действия сложения. Стр. 86-87		безопасного поведения в школе			дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		
40	Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом стр. 88-89	Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном Принимать и сохранять учебную задачу	20.11	
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Стр. 90-91						21.11	
42	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. Таблица сложения однозначных чисел Стр. 92-93						24.11	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Стр. 94-95						25.11	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр.96 -97						27.11	
45	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Стр.100 -101	Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	28.11	
46	Прибавление и						01.12	

	вычитание числа 3. Приёмы вычислений.							
47	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Стр. 106-107						02.12	
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом Стр. 108-109	чтении и записи числовых выражений; Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям		выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		04.12	
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Стр. 110-111	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Получит возможность решать задачи арифметическим способом;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Принятие образа « хорошего ученика»	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	05.12	
50	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Стр.112 -113						08.12	
51	Решение задач изученных видов Стр. 114-115						09.12	
52	Закрепление. Решение задач. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. .	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в	11.12	

	Стр. 116-117	текстовой задачи.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.		соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия		
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания Стр. 4-5	Получит возможность решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи. Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом		Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	12.12	
54	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.6						15.12	
55	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. «Увеличить на...» «Уменьшить на...» Стр. 7						16.12	
56	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Таблица сложения однозначных чисел. Стр. 8	Научиться запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	18.12	
57	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Стр. 10 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, Стр.11						19.12	

58	Прибавить и вычесть число 4. Стр.12	проговаривать компоненты сложения. Уметь: считать. Прибавлять и вычитать число 4 по частям Научиться запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; Научиться правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос. конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия	22.12	
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Стр.13						23.12	
60	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9						25.12	
61	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 Стр.16						26.12	
62	Что узнали. Чему научились. Стр.20 -23	Обучающийся будет знать: знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное		Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	12.01	
63	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Стр.17 -18						13.01	

		свойство сложения; знать таблицу сложения в						
64	Закрепление. Стр.24 -25	Обучающийся будет знать:	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	15.01	
		Обучающийся будет знать: знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соблюдать нормы речевого этикета. Участвовать в коллективном. обсуждении проблемы. Допускать возможность существования различных точек зрения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		
65	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неиз-вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Стр.26 -27						16.01	
66	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр.28 -29						19.01	
67	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	Обучающийся будет знать: знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания; знать таблицу сложения в	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские	Вступать в диалог. Участвовать в коллективном .обс уждении проблемы. Соблюдать нормы речевого этикета.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	20.01	
68	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Стр.31						22.01	
69	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32						23.01	
70	Вычитание из числа 10					Планировать свои действия в соответствии с	26.01	

		пределах 10 и соответствующие	собственным переживаниям и	геометрические фигуры.		поставленной задачей		
71	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	Уметь применять приемы: при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать различные мнения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	27.01	
72	Килограмм Стр.36 -37						29.01	
73	Литр Стр.38						30.01	
74	Что узнали. Чему научились. Стр.39 -41	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Обучающийся будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	02.02	
75	Закрепление. Проверим себя. Стр.42-44						03.02	
76	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Стр.46 -47	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа	Осознание собственных мотивов учебной	Актуализировать свои знания для проведения	Проявлять активность во взаимодействии		05.02	

		от 11 до 20; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; Обучающийся получит возможность научиться: решать примеры цепочкой, задачи в два действия; задачи на смекалку	деятельности и личностного смысла учения.	простейших математических доказательств.	для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Задавать вопросы			
77	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Стр.48 -49					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	06.02	
78	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Стр.50		Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Проявлять активность для решения познавательных задач Задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	09.02	
79	Дециметр Стр.51						10.02	
80	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Стр.52 -53						12.02	
81-82	Что узнали. Чему научились. Закрепление Стр.54 -57	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; Обучающийся получит возможность		Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Составлять план действий и предвосхищать результат	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	13.02 24.02	
83	Закрепление изученного. Проверка знаний. Стр.58 -59		Установка на здоровый образ жизни Ориентация на	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	26.02	
84	Подготовка к введению						27.02	

	задач в два действия Стр.60 -61							
85	Ознакомление с задачей в два действия. Стр.62 -63	научиться: решать примеры цепочкой, задачи в два действия; задачи на смекалку		обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	партнеров Определять общую цель и пути их решений Адекватно	задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	02.03	
86	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Стр.64 -65		понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Допускать возможность существования различных точек зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	03.03	
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 Стр.66	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	05.03	
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 Стр.67						06.03	
89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5						10.03	
90	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 Стр.69						12.03	
91	Сложение однозначных	Обучающийся	Осознание	Работать по	Определять	Принимать	13.03	

	чисел с переходом через десяток вида +7 Стр.70	будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	общую цель и пути их решений	учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		
92	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 Стр.71	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	16.03	
93	Таблица сложения. Стр.72						17.03	
94	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные,	Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Ставить новые	19.03	

				необходимые и достаточные признаки.		учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		
95	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Стр.74 -79	Получит возможность научиться приемам вычитания с переходом через разряд и приемам вычитания числа по частям. Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	20.03	
96	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Стр.80 -81	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	23.03	
97	Вычитание вида 11- … Стр.82						24.03	
98	Вычитание вида 11- Стр.82						26.03	
99	Вычитание вида 12-….		Осознание	Перерабатывать	Проявлять	Принимать	27.03	

	Стр.83		собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
100	Вычитание вида 13- Стр.84						06.04	
101	Вычитание вида 15- Стр.86	вычитание. Получит возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	07.04	
102	Вычитание вида 16- Стр.87						09.04	
103	Вычитание вида 17- Стр.88	Обучающийся будет знать: таблицу сложения и соответствующие	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и	Признавать возможность существования различных точек	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Принимать учебную задачу	10.04	

		случаи вычитания; Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Получит возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку	личностного смысла учения.	зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
104	Вычитание вида 18- Стр.89		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	13.04	
105	Табличное сложение и вычитание.	Обучающийся будет знать: название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; Уметь: считать в	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	14.04	
106	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Стр.90						16.04	
107	Что узнали. Чему научились. Стр.91						17.04	

				фигур).	Допускать возможность существования			
108	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	предел. 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	20.04	
109	Проект «Математика вокруг нас» Стр. 98.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	21.04	
110-111	Закрепление. Проверим себя.						23.04 24.04	

					различных точек			
112	Что узнали. Чему научились.	использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	27.04	
113	Закрепление. Табличное сложение и вычитание Стр.93	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	28.04	

		решать задачи в одно и 2 действия						
114	Решение задач.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	30.04	
115	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Стр.95	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	04.05	

		использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия			различных точек зрения			
116	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.96 -97	решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	05.05	
117	Контрольная работа	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с	Установка на здоровый образ жизни Ориентация на понимание причин успеха Мотивация учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	07.05	
118	Повторение знаний о нумерации. Стр.100						08.05	
119	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20						12.05	
120	Решение задач и выражений. Стр.102						14.05	

		использованием изученных приемов вычислений;			различных точек зрения			
121	Решение задач и выражений.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	15.05	
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	18.05	

		однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия		результат работы.	Допускать возможность существования различных точек зрения			
123	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	19.05	
124	Закрепление вычислительных навыков.	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в	21.05	

		Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия.			Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	соответствии с поставленной задачей		
125	Итоговая контрольная работа	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	22.05	
126-131	Повторение изученного	Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Аргументировать свою позицию и	Принимать учебную задачу Сохранять учебную задачу	25.05 26.05	

		несколько единиц больше или меньше данного. Уметь: выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия		собственную точку зрения.	координировать ее с позиции партнеров Определять общую цель и пути их решений Допускать возможность существования различных точек зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗО В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
		Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	**Урок-экскурсия. Изображения вокруг нас.**	Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Сравнивать различные	Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; уметь наблюдать и фантазировать	стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.	овладеть умением вести диалог	уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	04.09	
2	**Материалы для уроков изобразительного искусства**						11.09	
3	**Урок-игра. Мастер Изображения учит видеть.**						18.09	

4	**Все дети любят рисовать.** **(урок-конкурс)**	листья на основе выявления их геометрических форм.	при создании образных форм; уметь				25.09	
5	**Урок-игра «Чьё солнце лучше»**	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами, гуашью; Соотносить цвет с предметными ассоциациями; Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями . Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.	Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни. Изображать методом смешивания и наложения цветных пятен красочный коврик. Изображать радость или грусть (*работа гуашью).* Развитие навыков работы красками, цветом. Придумывать свой орнамент: образно, свободно	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.	02.10	
6	**Урок-игра «Я рисую, что хочу»**						9.10	
7	**Урок-экскурсия «Краски осеннего леса»**						16.10	
8	**Изображения всюду вокруг нас. Экскурсия на выставку.**						23.10	

			написать красками и кистью					
9	**Мастер Изображения учит видеть.**						06.11	
10	**Урок-конкурс «Осенние листья»**						13.11	
11	**Урок-путешествие «В мире животных»**						20.11	
12	**Урок-сказка «Изображать можно пятном»**						27.11	
13	**Урок фантазирования «Пятна-зверушки»**						04.12	
14	**Готовимся к новогоднему карнавалу. Маски.**	Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Анализировать, из	Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий. Изображать придуманные дома для себя и	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,	11.12	
15	**Праздничные новогодние игрушки.**						18.12	
16	**Праздничные новогодние гирлянды.**						25.12	

		каких основных частей состоят дома. Наблюдать постройки в природе Анализировать и понимать форму, конструкцию, пропорции дома. Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и впечатления от произведений в художников музее или на выставке. Выражать в изобразительных работах свои впечатления	друзей. Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») *(работа гуашью)*. Изображать сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов Наблюдение живой природы с точки зрения трех Мастеров. Умение видеть. Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы. Воспринимать и обсуждать выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.	общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Иметь эстетическую потребность в общении с природой Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную				

				художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения				
17	**Изображать можно в объеме** (лепка животных)			умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.	15.01	
18	**Преврати пластилин в игрушку.**						22.01	
19	**Изображать можно линией** («путаница»).						29.01	
20	**Рассказ про себя** (рисование линией).						05.02	
21	**Разноцветные краски** (коврик -зима).						12.02	
22	**Художники и зрители.**						26.02	
23	**Изображать можно и то, что невидимо (настроение).**						05.03	
24	**Цветы на холсте.**						12.03	

25	**Художники и зрители (обобщающий урок).**						19.03	
26	**Красоту надо уметь замечать** (экскурсия в парк).						26.03	
27	**Цветы.**						09.04	
28	**Узоры на крыльях. Создание коллективного панно «Бабочки»**						16.04	
29	**Красивые рыбы** (техника монотипия).						23.04	
30	**Украшения птиц** (наклейки из цветной бумаги).						30.04	
31-33	**Узоры, которые создали люди.**						07.05 14.05 21.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗО в 1 дополнительном КЛАССЕ

№	**Содержание (тема)**		**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**				**Дата**	**Факт**
		Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	**I четверть (8 часов)** **Урок-экскурсия. Изображения вокруг нас.**	Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.	Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;	стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных	овладеть умением вести диалог	уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	02.09	

2	**Урок-игра. Мастер Изображения учит видеть.**	Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.	понимать роли культуры и искусства в жизни человека; уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь сотрудничать с товарищами	творческих результатов.			09.09	
3	**Урок-экскурсия. Мастер Изображения учит видеть красоту окружающего мира**						16.09	
4	**Урок-сказка. Изображать можно пятном.**						23.09	
5	**Урок-игра. Изображать можно в объеме.**	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами, гуашью; Соотносить цвет с предметными ассоциациями; Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями . Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств	Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни. Изображать методом смешивания и наложения цветных пятен красочный коврик. Изображать радость или грусть (*работа гуашью).*	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.	30.09	
6	**Урок-игра. Изображать можно линией.**						07.10	
7	**Урок-сказка. Разноцветные краски.**						14.10	
8	**Урок-экскурсия. Изображать можно и то, что невидимо настроению.**						21.10	

		Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.	Развитие навыков работы красками, цветом. Придумывать свой орнамент: образно,					
9	**Урок-виртуальная экскурсия. Художники и зрители.**						11.11	
10	**Мир полон украшений. Цветы**						18.11	
11	**Красоту надо уметь замечать.**						25.11	
12	**Узоры на крыльях. Ритм пятен.**						02.12	
13	**Красивые рыбы. Монотипия**						9.12	
14	**Украшение птиц. Объёмная аппликация.**	Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с	Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на	овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; Уметь	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную	16.12	
15	**Узоры, которые создали люди.**						23.12	
16	**Как украшает себя человек.**						13.01	

		изображением жилищ Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Анализировать, из каких основных частей состоят дома. Наблюдать постройки в природе Анализировать и понимать форму, конструкцию, пропорции дома. Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и впечатления от произведений в художников музее или на выставке. Выражать в изобразительных работах свои впечатления	основе несложного алгоритма действий. Изображать придуманные дома для себя и друзей. Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») *(работа гуашью)*. Изображать сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов Наблюдение живой природы с точки зрения трех Мастеров. Умение видеть. Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы. Воспринимать и обсуждать выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения,	сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Иметь эстетическую потребность в общении с природой Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	коллективной работы	творческую деятельность,		

			определять задачи, которые решал автор в своей работе.	уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач				
17	**Мастер Украшения помогает сделать праздник**			данной темы, с	владеть навыками коллективной деятельности; распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.	20.01	
18	**Постройки в нашей жизни.**						27.01	
19	**Постройки, сделанные человеком**			умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;			03.02	
20	**Дома бывают разными.**						10.02	
21	**Домики, которые построила природа**						24.02	
22	**Какие можно придумать дома.**						03.03	
23	**Дом снаружи и внутри.**						10.03	

24	**Строим город.**						17.03	
25	**Все имеет свое строение.**						24.03	
26	**Строим вещи**						07.04	
27	**Город, в котором мы живём (обобщение темы)**						14.04	
28	**Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.**						21.04	
29	**Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки.**						28.04	
30	**Сказочная страна.**						05.05	
31 **32**	**Выставка работ.**						12.05 19.05 26.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)
В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Рукотворный и природный мир города и села. *(урок-экскурсия)*	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.	имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека"	слушать и понимать речь других.	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	01.09	
2	**На земле, на воде и в воздухе.**	Выявление уровня элементарных представлений детей. Какие виды транспорта бывают	Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы.				08.09	
3.	Природа и творчество. Природные	Знать влияние технологическо й деятельности	имеют желание учиться, адекватное	повторение того, что запомнили на прошлом уроке и	выстраивать коммуникативно-речевые действия,	принимать и сохранять учебную задачу,	15.09	

	материалы. Листья и фантазии (*урок-экскурсия*).Сбор природного материала.	человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	представление о поведении в процессе учебной деятельности.	поняли об окружающем мире.	направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.		
4	Семена и фантазии. Веточки и фантазии *(урок-экскурсия)*. Сбор семян	Научиться использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий.	имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.	сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, ***поисковые-*** определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.	довести свою позицию до других.	принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	22.09	
5	Фантазии из шишек, желудей,	Узнать о возможности	Развитие творческих	слушать, понимать и	слушать и понимать речь других,	Организовывать свое рабочее	29.09	

	каштанов (урок-экскурсия). Изделие на выбор.	использования природного материала своего края для составления образов животных и цветов, научиться различать и называть плоды и семена растений, подбирать материалы для воплощения своих идей.	способностей, воображения, наблюдения, сравнения, классификации, обобщения как средств интеллектуальной адаптации. Обращение внимания детей на бережное отношение к природе.	выполнять предлагаемое задание; наблюдать плоды и семена различных растений; называть известные растения и их семена; узнавать семена в композициях , делать выводы.	допускать существование различных точек зрения.	место под руководством учителя; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.		
6	Что такое композиция? Композиция из листьев. Салфетка. (*урок исследование).*	Познакомиться с понятием « Композиция» на основе наблюдения и сравнения аппликационн ых изображений. Размечать лист основы, подбирать листья, составлять композицию и приклеивать ее детали.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательнос ти, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	наблюдать и называть особенности композиций; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	принимать особенности организации рабочего места , рационально располагать материалы и инструменты, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом, оценивать результат своей деятельности.	06.10	
7	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (*урок – сказка.)*	Познакомиться с понятием «Орнамент» на основе наблюдения и	Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в	наблюдать особенности орнамента, сравнивать, узнавать,	Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной	рационально организовывать свое рабочее место под руководством	13.10	

		сравнения аппликационных изображений, научиться отбирать парные листья и составлять из них орнамент.	его ограниченном единстве и разнообразии природы. Формирование эстетических потребностей.	анализировать, открывать новые знания и практические умения через пробное действие.	форме.	учителя; контролировать последовательность действий на уроке, оценивать результаты своей деятельности.		
8	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок». Проверим себя.	Научиться соединять объемные природные материалы с плоскими.	Интеллектуальная адаптация- формирование умений обобщать, сравнивать, выделять проблему. Формирование эстетических ценностей, развитие понимания и сопереживания чувствам других людей..	наблюдать, сравнивать, анализировать, ориентироваться в материалах учебника, делать выводы, отбирать необходимый для работы материал, освоить способ решения проблем творческого и поискового характера.	слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	работать с опорой на инструкционную карту, оценивать результаты своей деятельности и свои знания.	20.10	
9	Материалы для лепки. Что может пластилин? Узор из шариков в крышке (бабочка).	Получить расширенные представления о пластических материалах, выяснить технологические свойства пластилина и его возможности.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, уважительное отношение к людям труда.	называть свойства материала и выделять главное, понимать поставленную цель, находить ответы на вопросы, используя материал учебника и свой опыт, открывать новое знание через практическое	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	рационально располагать материалы и инструменты на парте, организовывать рабочее место, называть то новое, что освоено, оценивать результаты своей деятельности, работать в	10.11	

				исследование.		определенной последовательности с пошаговым контролем.		
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Пряник из пластилина».	Получить общее представление об готовом изделии и его конструкции, познакомить с работой кондитера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование умения планировать предстоящую практическую работу.	использовать свойства пластилина в работе, понимать поставленную цель и находить способы ее решения , ориентироваться в учебнике, изготавливать изделие с опорой на рисунки.	использовать речь для регуляции своего действия.	организовывать рабочее место, оценивать результат своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий на уроке.	17.11	
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись. Изделие «Рыбка».	Расширить и за крепить представление об изделии и его конструкции, научиться определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовлений. Познакомиться с цветосочетаниями .	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	использовать свойства пластилина в практической работе, понимать поставленную цель и отделять известное от неизвестного, переносить известные знания на новый вид работы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	принимать и удерживать учебную задачу, организовывать рабочее место, оценивать результат своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль .	24.11	
12	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим	Научиться применять ранее полученные	Формирование чувства удовлетворения от сделанного и	придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок,	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Корректировать свою деятельность и деятельность	01.12	

	себя.	знания и умения, касающиеся материалов, конструкций и технологий, при выполнении группового задания.	созданного для родных, друзей и других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	водорослей по форме, цвету, осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; использовать свойства пластилина в практической работе, находить ответы на вопросы, используя материал учебника и свой опыт.	непонятное), умение договариваться и помогать друг другу .	партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.		
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделие «Новогодние подвески».	Повторить правила работы с ножницами, освоить способ склеивания бумажных деталей с помощью ватных палочек.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонациональн ого российского общества. Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир и уважительного отношения к иному мнению.	запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок), изготавливать изделия с опорой на рисунки.	работать в группе, слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	сравнивать раскладку предметов на рабочем месте, находить сходства и различия, оценивать результат своей деятельности, осуществлять последовательно сть действий на уроке.	08.12	

14	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	Применить ранее полученные знания по изготовлению бумажных полосок и деталей из них, знания о конструктивных особенностях изделий в работе, схожей с предыдущей.	Установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование эстетических потребностей и ценностей, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	использовать ранее приобретенные знания для выполнения задания, устанавливать аналогии в конструкции деталей, находить ответы на вопросы, используя материал учебника и личный опыт, изготавливать изделия с опорой на рисунки , отбирать материал по цвету.	изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию, договариваться и помогать друг другу в совместной работе, понимать важность коллективной работы, контролировать свои действия при совместной работе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своей деятельности (качество изделия).	15.12	
15	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	Выяснить значение бумаги в жизни человека, познакомиться с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги.	Формирование навыков самообслуживания, установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду.	сравнивать разные виды материала, находить сходства и различия, переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ(исследование свойств бумаги), ориентироваться в материале на страницах	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	поддерживать порядок на рабочем месте в процессе работы, убирать рабочее место в конце работы.	22.12	

				учебника, делать выводы, обобщать.				
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Основные условные обозначения оригами.	Познакомиться с разновидностями картона, изделиями, которые из него изготовлены; исследовать свойства разных видов картона.	Осознание необходимости бережного отношения к деревьям, книгам, тетрадям. Практическая и интеллектуальная адаптация учащихся.	сравнивать, находить сходства и различия, ориентироваться в материале учебника, открывать новое через практическое исследование, делать выводы, обобщать.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	организовывать рабочее место, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	12.01	
17	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки оригами».	Научиться при менять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомиться с техникой Оригами. Освоить приемы сгибания и складывания. Прием точечного наклеивания.	Осознание разнообразия культур. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы, используя разнообразную	уметь договариваться и помогать друг другу при совместной работе.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, оценивать результат своей деятельности.	19.01	

				информацию (учебник, личный опыт, материал урока)				
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: бабочка, лягушка» по выбору.	Познакомиться с базовой формой оригами « Двойной треугольник», составлять композиции из деталей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона .	Осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки)	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей.	26.01	
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	Познакомиться с правилами работы с ножницами (техника безопасности), применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности.	Осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, оценивать результат своей деятельности.	02.02	

				материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы)				
20	Наша армия родная. Подарок защитнику. Оригами «Лодочка».	Получить представление о 23 февраля- Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство. Закрепить знания об аппликации, совершенствовать умение выполнять складывание заготовок.	Осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.	использовать ранее приобретенные знания в практической работе, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, соблюдать последовательность действий, оценивать результат своей деятельности.	09.02	
21	Весенний праздник. Подарок для мамы.	Освоить приемы резания ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания.	Воспитывать понимание роли матери в жизни каждого человека, уважительное отношение девочкам и женщинам.	исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; отбирать необходимые материалы для композиций, изготавливать изделия с опорой на рисунки и памятки.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	02.03	
22	Шаблон. Для чего	Познакомиться	Формирование	исследовать	Слушать	Принимать	16.03	

	он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	с новыми понятиями, правилами экономичной разметки по шаблону. Совершенствовать умение резать, наклеивать, собирать композицию.	чувства удовлетворенности и от сделанного самостоятельно, установка на безопасный и здоровый образ жизни. Формирование начальных навыков адаптации (выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов).	материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны; сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; открывать новые знания и умения – приёмы разметки деталей по шаблонам.	собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	учебную задачу урока, работать в определенной последовательности, осуществлять пошаговый контроль, оценивать результат своей деятельности.		
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	Научиться получать квадрат из прямоугольного листа, а также изготавливать овальную форму. Научиться складывать «гармошкой».Познакомиться с соединением деталей с помощью проволоки. Познакомиться с приемом	Понимание необходимости бережного отношения к природе, формирование эстетических потребностей и ценностей, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; открывать новые знания и умения через пробные упражнения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	23.03	

		разрезания листа по сгибу.		(приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой).				
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	Учиться составлять орнаменты из деталей разных геометрических форм, совершенствовать приемы разметки деталей по шаблону, резания ножницами.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов; осваивать умение работать по готовому плану.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей, соблюдать последовательность действий.	06.04	
25	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие добро желательности, отзывчивости.	исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; отбирать необходимые материалы для композиций, изготавливать изделия с опорой на рисунки и памятки.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	13.04	
26	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	Совершенствовать умение размечать по шаблону,	Понимание необходимости бережного отношения к	переносить известные знания и умения на схожие виды	Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	20.04	

		составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	природе. Формирование умения чувствовать красоту природы во всех ее проявлениях. Проявление эмоциональной отзывчивости.	работ, выбирать оптимальный способ для выполнения задачи.	в доброжелательной форме.	выполнить. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами.		
27	Праздники и традиции весны. Какие они? Пасхальное яйцо. Проверим себя.	Получить представление о разной художественной технике, научиться подбирать материалы, приклеивать тканные материалы на картон. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); отбирать необходимые материалы для композиций.	слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей.	27.04	
28	Мир тканей. Для	Познакомиться	Формирование	сравнивать	вступать в диалог	поддерживать	04.05	

	чего нужны ткани? Секреты ткани	с видами тканей и их применением, выявить характерные особенности материалов, исследовать свойства некоторых видов ткани, научиться завязывать узелок.	навыков самообслуживания, установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, уважительного отношения к труду людей.	разные виды материала, находить сходства и различия, переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ, ориентироваться в материале на страницах учебника, делать выводы, обобщать.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	порядок на рабочем месте в процессе работы, убирать рабочее место в конце работы.		
29	Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства. Узелки.	Познакомиться с новыми понятия ми, разными видами игл, правилами хранения и безопасного использования игл и булавок. Освоить приемы отмеривания нитки и вдевание ее в иголку, прием выполнения прямого стежка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование умения планировать предстоящую практическую работу, контролировать самостоятельную деятельность. Умение осуществлять поиск необходимой информации .	наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка).	использовать речь для регуляции своего действия.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей, соблюдать последовательность действий, оценивать результат своей деятельности.	18.05	

30	Вышивка. Для чего она нужна. Салфетка	Познакомиться с вышивкой, ее видами и назначением. Освоить умение размечать линию строчки приемом продергивания ниток (мережка) и способ обработки края изготовлением бахромы.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки , заправка её в иглу, приёмы выполнения прямого стежка).	слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения.	25.05	
31	Прямая строчка. Салфетка.	Освоить приемы выполнения строчки прямого стяжка и ее вариантов.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание и заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов).	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
32	Проверим себя. Урок обобщение.	Обобщить свои знания и умения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	строить сообщения в устной форме, обобщать, отделять известное от неизвестного.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения		

			результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке .		формулировать собственное мнение и позицию.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)
в 1 дополнительном КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Рукотворный и природный мир города и села.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.	имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека"	слушать и понимать речь других.	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	04.09	
2	**На земле, на воде**	Выявление	Выявить знания о				11.09	

	и в воздухе.	уровня элементарных представлений детей. Какие виды транспорта бывают	профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы.					
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (*урок-экскурсия*).Сбор природного материала.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры.	выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	18.09	
4	Семена и фантазии.	Научиться использовать	имеют желание учиться, называть	сравнение изделия по	довести свою позицию до других.	принимать и сохранять	25.09	

	Веточки и фантазии *(урок-экскурсия)*. Сбор семян	разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий.	и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.	образцу учителя, анализ работы, ***поисковые-*** определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.		учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
5	Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия).Изделие на выбор.	Узнать о возможности использования природного материала своего края для составления образов животных и цветов, научиться различать и называть плоды и семена растений, подбирать материалы для воплощения своих идей.	Развитие творческих способностей, воображения, наблюдения, сравнения, классификации, обобщения как средств интеллектуальной адаптации. Обращение внимания детей на бережное отношение к природе.	слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать плоды и семена различных растений; называть известные растения и их семена; узнавать семена в композициях , делать выводы.	слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	02.10	
6	Что такое композиция? Композиция из листьев. Салфетка. (*урок*	Познакомиться с понятием « Композиция» на основе наблюдения и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие	наблюдать и называть особенности композиций; ориентироваться в	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	принимать особенности организации рабочего места , рационально	09.10	

	исследование).	сравнения аппликационных изображений. Размечать лист основы, подбирать листья, составлять композицию и приклеивать ее детали.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	материале на страницах учебника; находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.		располагать материалы и инструменты, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом, оценивать результат своей деятельности.		
7	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (*урок – сказка.)*	Познакомиться с понятием «Орнамент» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений, научиться отбирать парные листья и составлять из них орнамент.	Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы. Формирование эстетических потребностей.	наблюдать особенности орнамента, сравнивать, узнавать, анализировать, открывать новые знания и практические умения через пробное действие.	Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	рационально организовывать свое рабочее место под руководством учителя; контролировать последовательность действий на уроке, оценивать результаты своей деятельности.	16.10	
8	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Гусеница». Проверим себя.	Научиться соединять объемные природные материалы с плоскими.	Интеллектуальная адаптация-формирование умений обобщать, сравнивать, выделять проблему. Формирование эстетических ценностей, развитие	наблюдать, сравнивать, анализировать, ориентироваться в материалах учебника, делать выводы, отбирать необходимый для работы материал, освоить способ решения проблем творческого и	слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	работать с опорой на инструкционную карту, оценивать результаты своей деятельности и свои знания.	23.10	

			понимания и сопереживания чувствам других людей..	поискового характера.				
9	Материалы для лепки. Что может пластилин? Узор из шариков.	Получить расширенные представления о пластических материалах, выяснить технологические свойства пластилина и его возможности.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, уважительное отношение к людям труда.	называть свойства материала и выделять главное, понимать поставленную цель, находить ответы на вопросы, используя материал учебника и свой опыт, открывать новое знание через практическое исследование.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	рационально располагать материалы и инструменты на парте, организовывать рабочее место, называть то новое, что освоено, оценивать результаты своей деятельности, работать в определенной последовательности с пошаговым контролем.	06.11	
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Пряник из пластилина».	Получить общее представление об готовом изделии и его конструкции, познакомить с работой кондитера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование умения планировать предстоящую практическую работу.	использовать свойства пластилина в работе, понимать поставленную цель и находить способы ее решения , ориентироваться в учебнике, изготавливать изделие с опорой на рисунки.	использовать речь для регуляции своего действия.	организовывать рабочее место, оценивать результат своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий на уроке.	13.11	

11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»	Расширить и за крепить представление об изделии и его конструкции, научиться определять конструктивны е особенности изделий и технологию их изготовлений. Познакомиться с цветосочетания ми .	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей при роде, формирование эстетических потребностей, цен остей и чувств, развитие доброжелательнос ти, эмоционально-нравственной отзывчивости.	использовать свойства пластилина в практической работе, понимать поставленную цель и отделять известное от неизвестного, переносить известные знания на новый вид работы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	принимать и удерживать учебную задачу, организовывать рабочее место, оценивать результат своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль .	20.11	
12	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	Научиться применять ранее полученные знания и умения, касающиеся материалов, конструкций и технологий, при выполнении группового задания.	Формирование чувства удовлетворения от сделанного и созданного для родных, друзей и других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; использовать свойства пластилина в практической работе, находить ответы на	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), умение договариваться и помогать друг другу .	Корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.	27.11	

				вопросы, используя материал учебника и свой опыт.				
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделие «Новогодние подвески».	Повторить правила работы с ножницами, освоить способ склеивания бумажных деталей с помощью ватных палочек.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества. Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир и уважительного отношения к иному мнению.	запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок), изготавливать изделия с опорой на рисунки.	работать в группе, слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	сравнивать раскладку предметов на рабочем месте, находить сходства и различия, оценивать результат своей деятельности, осуществлять последовательность действий на уроке.	04.12	
14	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	Применить ранее полученные знания по изготовлению бумажных полосок и деталей из них, знания о конструктивных особенностях изделий в работе, схожей с предыдущей.	Установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование эстетических потребностей и ценностей, доброжелательнос	использовать ранее приобретенные знания для выполнения задания, устанавливать аналогии в конструкции деталей, находить ответы на вопросы, используя материал	изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию, договариваться и помогать друг другу в совместной работе, понимать важность коллективной работы, контролировать свои действия при совместной работе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своей деятельности (качество изделия).	11.12	

			ти и эмоциональной отзывчивости.	учебника и личный опыт, изготавливать изделия с опорой на рисунки , отбирать материал по цвету.				
15	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	Выяснить значение бумаги в жизни человека, познакомиться с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги.	Формирование навыков самообслуживания, установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду.	сравнивать разные виды материала, находить сходства и различия, переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ(исследование свойств бумаги), ориентироваться в материале на страницах учебника, делать выводы, обобщать.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	поддерживать порядок на рабочем месте в процессе работы, убирать рабочее место в конце работы.	18.12	
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: лисичка».	Познакомиться с разновидностями картона, изделиями, которые из него изготовлены; исследовать	Осознание необходимости бережного отношения к деревьям, книгам, тетрадям. Практическая и интеллектуальная адаптация	сравнивать, находить сходства и различия, ориентироваться в материале учебника, открывать новое через практическое	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	организовывать рабочее место, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	25.12	

		свойства разных видов картона.	учащихся.	исследование, делать выводы, обобщать.				
17	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки оригами».	Научиться при менять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомиться с техникой Оригами. Освоить приемы сгибания и складывания. Прием точечного наклеивания.	Осознание разнообразия культур. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы, используя разнообразную информацию (учебник, личный опыт, материал урока)	уметь договариваться и помогать друг другу при совместной работе.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, оценивать результат своей деятельности.	15.01	
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки	Познакомиться с базовой формой оригами « Двойной треугольник»,	Осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце,	22.01	

	оригами: бабочка, лягушка» по выбору.	составлять композиции из деталей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона .		умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки)		осуществлять визуальный контроль сложенных деталей.		
19	Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».	Познакомиться с базовой формой оригами«Рыбка », составлять ком позиции из дета лей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности.	Осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству.	объяснять использование бумаги и картона, открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы)	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, оценивать результат своей деятельности.	29.01	
20	Наша армия	Получить	Осознание	использовать	Оценивать свои	организовывать	05.02	

	родная. Подарок защитнику. Оригами «Кораблик», «Самолетик»	представление о 23 февраля- Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство. Закрепить знания об аппликации, совершенствовать умение выполнять складывание заготовок.	необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.	ранее приобретенные знания в практической работе, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.	рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложенных деталей, соблюдать последовательность действий, оценивать результат своей деятельности.		
21	Весенний праздник. Подарок для мамы.	Освоить приемы резания ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания.	Воспитывать понимание роли матери в жизни каждого человека, уважительное отношение девочкам и женщинам.	исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; отбирать необходимые материалы для композиций, изготавливать изделия с опорой на рисунки и памятки.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	12.02	
22	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	Познакомиться с новыми понятиями, правилами экономичной разметки по шаблону.	Формирование чувства удовлетворенности и от сделанного самостоятельно, установка на безопасный и	исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны; сравнивать	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую	Принимать учебную задачу урока, работать в определенной последовательности, осуществлять	26.02	

		Совершенствовать умение резать, наклеивать, собирать композицию.	здоровый образ жизни. Формирование начальных навыков адаптации (выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов).	приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; открывать новые знания и умения – приёмы разметки деталей по шаблонам.	деятельность, анализировать свою деятельность.	пошаговый контроль, оценивать результат своей деятельности.		
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	Научиться получать квадрат из прямоугольного листа, а также изготавливать овальную форму. Научиться складывать «гармошкой».Познакомиться с соединением деталей с помощью проволоки. Познакомиться с приемом разрезания листа по сгибу.	Понимание необходимости бережного отношения к природе, формирование эстетических потребностей и ценностей, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	05.03	

				заготовки гармошкой).				
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	Учиться составлять орнаменты из деталей разных геометрических форм, совершенствовать приемы разметки деталей по шаблону, резания ножницами.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов; осваивать умение работать по готовому плану.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей, соблюдать последовательность действий.	12.03	
25	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Тюльпан».	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие добро желательности, отзывчивости.	исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; отбирать необходимые материалы для композиций, изготавливать изделия с опорой на рисунки и памятки.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	19.03	
26	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции,	Понимание необходимости бережного отношения к природе. Формирование	переносить известные знания и умения на схожие виды работ, выбирать оптимальный	Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять	26.03	

		наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	умения чувствовать красоту природы во всех ее проявлениях. Проявление эмоциональной отзывчивости.	способ для выполнения задачи.		контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами.		
27	Праздники и традиции весны. Какие они? Корзиночка с пасхальным яйцом. Проверим себя.	Получить представление о разной художественной технике, научиться подбирать материалы, приклеивать тканные материалы на картон. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); отбирать необходимые материалы для композиций.	слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей.	09.04	
28	Мир тканей. Для	Познакомиться	Формирование	сравнивать	вступать в диалог	поддерживать	16.04	

	чего нужны ткани? Секреты ткани	с видами тканей и их применением, выявить характерные особенности материалов, исследовать свойства некоторых видов ткани, научиться завязывать узелок.	навыков самообслуживания, установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, уважительного отношения к труду людей.	разные виды материала, находить сходства и различия, переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ, ориентироваться в материале на страницах учебника, делать выводы, обобщать.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	порядок на рабочем месте в процессе работы, убирать рабочее место в конце работы.		
29	Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства. Узелки.	Познакомиться с новыми понятия ми, разными видами игл, правилами хранения и безопасного использования игл и булавок. Освоить приемы отмеривания нитки и вдевание ее в иголку, прием выполнения прямого стежка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование умения планировать предстоящую практическую работу, контролировать самостоятельную деятельность. Умение осуществлять поиск	наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка).	использовать речь для регуляции своего действия.	организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль приготовленных деталей, соблюдать последовательность действий, оценивать результат своей деятельности.	23.04	

			необходимой информации .					
30	Вышивка. Для чего она нужна. Салфетка	Познакомиться с вышивкой, ее видами и назначением. Освоить умение размечать линию строчки приемом продергивания ниток (мережка) и способ обработки края изготовлением бахромы.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки , заправка её в иглу, приёмы выполнения прямого стежка).	слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения.	30.04	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Салфетка.	Освоить приемы выполнения строчки прямого стяжка и ее вариантов.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.	открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание и заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов).	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	07.05	
32	Проверим себя. Урок обобщение.	Обобщить свои знания и умения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	строить сообщения в устной форме, обобщать,	адекватно использовать речевые средства для эффективного	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	14.05 21.05	

			деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке .	отделять известное от неизвестного.	решения разнообразных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию.	результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.		

Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид деятельности
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)	
				1 четверть - 8 час.			
1-2	05.09 12.09	И муза вечная со мной (Урок-экскурсия в природу)	*Истоки возникновения музыки, рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.* *Композитор – исполнитель – слушатель.* • *П.И.Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик»* • *Д.Кабалевский «Песня о школе».*	Научатся: слушать музыку на примере произведения П. И. Чайковского «Щелкунчик» (фрагменты); размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; правилам поведения и пения на уроке; наблюдать за музыкой в жизни	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале учебника. Коммуникативные: адекватно оценивать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Я – слушатель	**Наблюдать** за музыкой в жизни человека

			• *И.Якушенко «Пестрая песенка»*	человека и звучанием природы. Познакомятся с назначением основных учебных принадлежностей и правилами их использования	собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке		
3-4	19.09 26.09	Хоровод муз (Урок-игра)	*Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.* • *р.н.п. «Во поле береза стояла»* • *греческий танец «Сиртаки»* • *молдавская хороводная песня-пляска «Хора».*	Научатся: водить хороводы и исполнять хороводные песни; использовать музыкальную речь как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках; сравнивать танцы разных народов между собой	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа, уважительное отношение к культуре других народов	**Исполнять** песни (хором).
5-6	03.10 10.10	Повсюду музыка слышна. (Экскурсия в музыкальную школу)	*Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.*	Научатся: сочинять песенки-попевки; определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок; принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе	Наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии	**Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений
7-8	17.10 24.10	Душа музыки - мелодия (Урок- игра)	*Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).*	Научатся: определять характерные черты жанров музыки (на примере произведений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных	**Выявлять** сходство и различия музыкальных и живописных образов. **Моделировать** в графике особенности

			П.Чайковский: • *«Сладкая греза», «Вальс»,* • *«Марш деревянных солдатиков».*	«Сладкая греза», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» П. И. Чайковского); сравнивать музыкальные произведения различных жанров и стилей	использовать общие приемы решения исполнительской задачи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	творческих, музыкальных задач	песни, танца, марша
				2 четверть-8час.			
9-10	07.11 14.11	Музыка осени (Урок-экскурсия в природу)	*Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.* • *П.И.Чайковский «Осенняя песнь»* • *Г.Свиридов «Осень»* • *В.Павленко «Капельки»* • *Т.Потапенко «Скворушка прощается»*	Научатся: слушать мотивы осенних мелодий (на примере произведений П. И. Чайковского «Осенняя песнь», Г. Свиридова «Осень»); объяснять термины мелодия и аккомпанемент, мелодия – главная мысль музыкального произведения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание	**Наблюдать** за музыкой в жизни человека. **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
11-12	21.11 28.11	Сочини мелодию (Урок-игра)	*Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Региональные музыкально – поэтические традиции.*	Научатся: находить (выбирать) различные способы сочинения мелодии, использовать простейшие навыки импровизации в музыкальных играх; выделять отдельные признаки предмета и объединять их по общему признаку	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве композитора. Познавательные: использовать общие приемы в решении исполнительских задач. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать затруднения, предлагать помощь	Мотивация учебной деятельности. Уважение к чувствам и настроениям другого человека	**Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. **Осуществлять** первый опыт импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.
13-	05.12 12.12	Пришло Рождество, начинается	*Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах*	Научатся: выразительно исполнять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины	**Инсценировать** для школьных праздников музыкальные образы

14		торжество. Родной обычай старины. Изучение нового материала. Урок-путешествие	*музыки и о музыкальном жанре – балет.* . *П.И.Чайковский Балет «Щелкунчик»:* • *«Марш»* • *«Вальс снежных хлопьев»* • *«Па- де-де»* • *«Зимняя песенка»А.Бердыщев*	рождественские песни; различать понятия народные праздники, рождественские песни (на примере песен «Рождество Христово»,	задачу. Познавательные: понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впе-	и народа	песен, пьес программного содержания, народных сказок.
15-16	19.12 26.12	Обобщающий урок Добрый праздник среди зимы. Контрольный урок		Научатся: определять настроение, характер музыки, придумывать ритмическое сопровождение, дирижировать (на примере «Марша», «Вальса снежных хлопьев», «Па-де-де» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкальных и творческих задач	**Инсценировать** для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок.
				3 четверть-9 час.			
17-18	16.01 23.01	Разыграй песню Урок-повторение. Урок-игра	*Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира.* • *«Тихая ночь» - международный*	Научатся: выразительно исполнять песню, составлять исполнительское развитие вокального сочинения исходя из сюжета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	**Инсценировать** для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок.

			рождественский гимн • *«Щедрик»- украинская народная колядка* • *«Все идут, спешат на праздник» - колядка* • *С.Крылов - «Зимняя сказка»*	стихотворного текста (на примере песни «Почему медведь зимой спит» Л. К. Книппер, А. Коваленковой)	результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
19-20	30.01 06.02	Азбука, азбука каждому нужна (Урок-путешествие в музыкальном кабинете)	*Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.* • *Д.Кабалевский «Песня о школе»* • *А. Островский «Азбука»*	Научатся: слушать песни, различать части песен; понимать истоки музыки и отражение различных явлений жизни, в том числе и школьной; исполнять различные по характеру музыкальные произведения; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений	Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Познавательные: осуществлять и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках	Наличие эмоционального отношения к искусству, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности	**Знакомиться** с элементами нотной записи.
21-22	13.02 27.02	Музыкальная азбука	*Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.* *Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков.* • *В. Дроцевич «Семь подружек»* • *«Нотный хоровод»*	Научатся: различать понятия звук, нота, мелодия, ритм; исполнять простейшие ритмы (на примере «Песни о школе» Д. Кабалевского, Г. Струве «Нотный бал»); импровизировать в пении, игре, пластике	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика». Понимание роли музыки в собственной жизни	**Знакомиться** с элементами нотной записи.
2	06.03	Музыкальные	*Народные музыкальные*	Научатся: различать	Регулятивные:	Наличие	**Исполнять** песни,

3-24	13.03	инструменты; народные инструменты. Урок коррекции знаний. Урок-диалог	*традиции Отечества. Русские народные музыкальные инструменты. Региональные музыкальные традиции.* • *«Полянка» (свирель),* • *«Во кузнице» (рожок),* • *«Как под яблонькой» (гусли)* • *«Пастушья песенка» (французская народная песня)*	разные виды инструментов; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; находить сходства и различия в инструментах разных народов	использовать установленные правила в контроле способов решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебной задачи. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; формулировать свои затруднения	эмоционального отношения к искусству, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности	**играть** на детских инструментах.
25	20.03	Музыкальные инструменты (Урок – экскурсия в музыкальную школу)	*Народные музыкальные традиции Отечества. Русские народные музыкальные инструменты.*	Научатся: различать разные виды инструментов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способов решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебной задачи. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; формулировать свои затруднения	Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач.	**Наблюдать** за музыкой в жизни человека.
				4 четверть-8 час.			
26-27	27.03 10.04	«Садко». Из русского былинного сказа. Закрепление нового материала.	*Наблюдение народного творчества* • Д.Локшин «Былинные наигрыши» - (гусли) • Н.А.Римский-Корсаков	Научатся: определять на слух звучание гуслей, называть характерные особенности музыки (на примере оперы-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск	Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Осознание своей этнической принадлежности	**Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие. **Импровизировать** в пении, игре, пластике.

		Урок-сказка	«Заиграйте, мои гусельки», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко»	былины «Садко»)	необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию		**Инсценировать** песни, пьесы программного содержания, народные сказки.
28-29	17.04 24.04	Музыкальные инструменты. Закрепление знаний. Урок-концерт	*Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.* . • *К.Кикта «Фрески Софии Киевской»* • *Л.Дакен «Кукушка»*	Научатся: определять выразительные и изобразительные возможности (тембр, голос) музыкальных инструментов (на примере русского народного наигрыша «Полянка», «Былинного наигрыша» Д. Локшина, оркестровой сюиты № 2 «Шутка» И. С. Баха)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы	Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования. Чувство сопричастности к культуре своего народа	**Исполнять песни, играть на детских инструментах. Инсценировать** песни, пьесы программного содержания, народные сказки.
30-31	08.05 15.05	Звучащие картины. Закрепление знаний. Урок-экскурсия	*Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.*	Научатся: выделять принадлежность музыки к народной или композиторской, сопоставлять и различать части: начало – кульминация – концовка; составлять графическое изображение мелодии	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: читать простое схематическое изображение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления	**Выявлять** сходство и различие музыкальных и живописных образов.

32-33	22.05	**Обобщающий урок «Музыка вокруг нас»** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	*Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.*	Проверка уровня усвоения знаний и умений : слушать песни, различать части песен; понимать истоки музыки и отражение различных явлений жизни, в том числе и школьной; исполнять различные по характеру музыкальные произведения; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.	**Исполнять** песни**, играть** на детских инструментах.

Физическая культура 1 А и 1 дополнительный классы		
№	Тема урока	Дата проведения
1	Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры. Знакомство с залом.	9.09.25
2	Ходьба обычная, строевые команды. Игра «Класс, смирно!».	10 .09.25
3	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Не давай мяча водящему».	12 .09.25
4	ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки».	16.09.25
5	Совершенствование навыков бега. Медленный бег. Подвижная игра «Невод».	17 .09.25
6	Режим дня и личная гигиена. Игра «Шишки-желуди-орехи».	19.09.25
7	Метание мяча в цель. Игра «Попробуй попади»	23.09.25
8	Игра «Быстро по своим местам». Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	24.09.25
9	Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Подвижная игра «Иголка и нитка».	26.09.25

10	Выполнение речевых команд. Подвижная игра «Тройка».	30.09.25
11	Бег с преодолением препятствий. Игра «С кочки на кочку».	01.10.25
12	ОРУ на матах. Игра «Раки».	03.10.25
13	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Игра «Мышеловка».	07.10.25
14	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках: «Прыгающие воробушки».	08.10.25
15	ОРУ с фитболами.	10.10.25
16	ОРУ с гимнастической скамейкой. Подвижная игра «Пройди бесшумно».	14.10.25
17	Ведение баскетбольного мяча. Подвижная игра «Круговая охота».	15.10.25
18	Передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Передал — садись».	17.10.25
19	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	21.10.25
20	Ползанье, пролезание. Подвижная игра «Охотники и утки».	22.10.25
21	Эстафета с элементами бега. Игра «У ребят порядок строгий».	24.10.25
22	Метание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Игра «кто дальше»	05.11.25
23	Игра в кегельбан.	07.11.25
24	Дыхательная гимнастика. Игра «Слушай сигнал».	11.11.25
25	Спортивный марафон «Внимание, на старт».	12.11.25
26	Представление о физических упражнениях. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползанье, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма.	14.11.25
27	Бег с изменение направления движения. Игра «Кошки - мышки».	18.11.25
28	Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Конники-спортсмены».	19.11.25
29	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай».	21.11.25
30	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Игра «Пингвины с мячом».	25.11.25
31	ОРУ в движении. Игра «Парашютисты».	26.11.25
32	Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке. Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	28.11.25
33	Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	02.12.25
34	Гимнастика с основами акробатики: «У медведя во бору», «Бой петухов».	03.12.25
35	Перелезание через горку матов. Игра «Кузнечики».	05.12.25
36	Теория: Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. Подвижная игра «Горелки».	09.12.25
37	Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Посадка картофеля».	10.12.25
38	Развитие силовых качеств. Игра «Змейка».	12.12.25
39	Развитие ловкости и координации. Подвижная игра «Удочка».	16.12.25

40	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Лыжная строевая подготовка.	17.12.25
41	Занятия на улице для укрепления здоровья. Способы самоконтроля. Дыхание при ходьбе.	19.12.25
42	Ходьба с лыжами палками в руках.	23.1.25
43	Зимние подвижные игры.	24.12.25
44	Спуск на санках с горки.	26.12.25
45	Катание на санках друг друга.	13.01.26
46	Игра «Попади снежком в цель»	14.01.26
47	Подвижные игры на улице.	16.01.26
48	Техника безопасности во время занятий в спортивном зале.	20.01.26
49	Ориентировка в пространстве. Игра «Горячо,холодно».	21.01.26
50	Ловля мяча, прокатывание через объекты.	23.01.26
51	ОРУ с элементами футбола.	27.01.26
52	Игра в «мини футбол».	28.01.26
53	Эстафета.	30.01.26
54	Теория: Польза здорового образа жизни.	03.02.26
55	Развитие меткости.	04.02.26
56	Обучение прыжкам на скакалке.	06.02.26
57	ОРУ на шведской стенке.	10.02.26
58	Игра во фрисби.	11.02.26
59	Профилактика плоскостопия.	13.02.26
60	Укрепление вестибулярного аппарата.	17.02.26
61	Ритмика.	18.02.26
62	Дартц. Игра «День и ночь».	20.02.26.
63	Построение. «Медвежата за медом». Название основных гимнастических снарядов.	24.02.26
64	Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Игра «Слушай сигнал».	25.02.26
65	Гимнастика с основами акробатики. игра: «Салки-догонялки».	27.02.26
66	Лазанье, ползанье, пролезание.	03.03.26
67	Эстафета «Веселые старты».	04.03.26
68	Подвижные игры с волейбольным мячом. Игра «Передал — садись».	06.03
69	Передача и отбивание волейбольного мяча.	10.03.26
70	Подача волейбольного мяча над сеткой.	11.03.26
71	Польза закаливания организма для человека.	13.03.26
72	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	17.03.26
73	Переноска предметов в разных условиях. Игра «Не урони мешочек».	18.03.26
74	Игра в прятки.	20.03.26
75	Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг».	24.03.26
76	Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	25.03.26
77	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей.	27.03.26

78	Упражнения на ловкость и координацию. Подвижная игра «Удочка».	31.03.26
79	Теория: Зарождение физической культуры на территории Древней Руси.	01.04.26
80	Гимнастические упражнения. Игра «Море волнуется»	03.04.26
81	Игра по станциям.	07.04.26
82	Прыжок в высоту. Запрыгивание на гору матов.	08.04.26
83	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	10.04.26
84	Игра «Боччe».	14.04.26
85	Хоккей на полу.	15.04.26
86	ОРУ на шведской стенке.	17.04.26
87	Ритмическая гимнастика	21.04.26
88	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».	22.04.26
89	Развитие выносливости - Челночный бег. Игра «Ястреб и утка».	24.04.26
90	Подвижная игра «Ловишка».	28.04.26
91	Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	29.04.26
92	Передача футбольного мяча ногами. Игра «забей в ворота»	06.05.26
93	Отбивание футбольного мяча. Игра «Забей гол».	08.05.26
94	Забивание мяча в ворота.	12.05.26
95	Подвижные игры на улице.	13.05.26
96	Подвижные игры на улице.	15.05.26
97	Подвижные игры на улице.	19.05.26
98	Подвижные игры на улице.	22.05.26
99	Подведение итогов учебного года.	26.05.26